

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

Принята решением
педагогического совета МКДОУ
детского сада «Радуга»
протокол № 1
от « 31 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детского сада «Радуга»
приказ № 11 от « 31 » апреля 2023 г.



Е.Н. Дудник
приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Е.Н. Дудник

Принята с изменениями, дополнениями
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Е.Н. Дудник

Принята с изменениями, дополнениями
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Е.Н. Дудник

Принята с изменениями, дополнениями
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Е.Н. Дудник

Принята с изменениями, дополнениями
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Е.Н. Дудник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию математических представлений

в соответствии с ФГОС ДО

для детей 4 – 5 лет

Автор:
Виктория Николаевна Петрова

г. Каргат

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	4
II. Целевой раздел.....	6
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	11
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
III. Содержательный раздел Программы.....	21
3.1. Задачи и содержание формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	21
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	22
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
IV. Организационный раздел Программы.....	38
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	38
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
4.3. Методики диагностики уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	38
4.4. Перспективный план по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	40
4.5. Конспекты НОД по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.....	84
Библиографический список.....	113

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

КОП – комплексная образовательная программа;

МКДОУ– муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение;

НОД – непосредственная образовательная деятельность;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

I. Общие положения

В педагогической литературе по дошкольному образованию используются понятия «математическое развитие» и «формирование математических представлений». Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. ... Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей»».

Формирование математических представлений по праву занимает важное место в системе дошкольного образования. Всем известно, что математика представляет для детей среднего дошкольного возраста уникальные возможности в процессе познавательного развития: она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, речь, тренирует внимание, память, учит логике. Математика не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные качества детей – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, алгоритмические навыки и творческие способности.

Ребенок в период дошкольного детства постоянно осваивает фундаментальные сферы действительности – природный и рукотворный миры, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представление о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста начинается со знакомства с первыми свойствами предметов, которые узнает ребенок, связанные с играми, манипуляционной деятельностью, сенсомоторными ощущениями. Из разрозненных частей выстраивается впечатление о предмете, которое затем обогащается различными игровыми и реалистичными функциями предмета.

Ребенок не просто учится выделять предмет из окружающего и его использовать, но и понимать, какую роль он играет в деятельности окружающих, где хранят, когда достают, почему нужен именно он, а не какой-то другой предмет. Идя от предмета и от ситуации, ребенок сопоставляет свои ощущения и обогащает опыт употребления предметов и собственного поведения в определенных ситуациях.

Дети среднего дошкольного возраста в процессе познавательного развития учатся наблюдать, быть любознательными, задавать вопросы, высказывать предположения. У детей существует много способов выражения математических представлений – в словах, рисунках, лепке, конструировании, аппликациях, подвижных и сюжетно-ролевых играх, в самостоятельной деятельности в группе и на прогулке, в спортивных эстафетах и музыкальных занятиях и т. д.. Просто дети данного возраста всегда очень нуждаются в поощрении их творческой активности и деятельности. Процесс познания никогда не кончается, всегда существующие теории постоянно пересматриваются, так что важно быть готовым к переменам и усвоению нового, не бояться этих изменений и знать, как поступать в незнакомой ситуации. Потому что, в повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, у него появляется желание узнать это новое и понять непонятное.

Познавательное развитие предполагает, что при формировании математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, ребенок научится группировать предметы по самым разным их свойствам: назначению, цвету, форме, наличию деталей, материалу, упругости или фактуре поверхности, по комбинации свойств (одновременно встречающихся или не встречающихся). По собственной инициативе ребенка одни и те же предметы могут группироваться по-разному в соответствии с тем, что он заметил (короткие – длинные, широкие – узкие, маленькие – большие, легкие – тяжелые и т. д.), предметы составляющие коллекцию, можно располагать по самым разным признакам.

Выстраивание классификаций - важнейший инструмент развития мышления в дошкольном возрасте от признака к ряду, от ряда к классу, от сочетания признаков к их противопоставлению – дошкольник должен научиться мыслить с постижением внешней и внутренней сути предметов. В окружающей обстановке у дошкольника должен найтись повод найти, описать, сравнить какие-то предметы: что выше или ниже, что справа и слева, как выстроить или выложить предметы в возрастающем или убывающем порядке, что сначала, а что потом, в чем общее и различия.

В среднем дошкольном возрасте при формировании математических представлений перед педагогом не ставится задача обучить детей взрослому пониманию такой объемной и многогранной науки как математика, а прежде всего - активизировать процесс познания.

Формирование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, является следствием познавательного развития, что в свою очередь предполагает полноценную реализацию возможностей данного периода дошкольного детства, которое обеспечит и познавательную мотивацию и универсальные предпосылки для успешной учебной деятельности в школе.

Дошкольники не знают, и никогда не должны узнать, что математика – это трудная учебная дисциплина. Задача, стоящая перед современным воспитателем детского сада, стоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Между тем научно-педагогические исследования и многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для более эффективного обучения детей среднего дошкольного возраста важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Процесс формирования математических представлений в первую очередь направлен на решение задач умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста и ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка. Потому, что формирование познавательного развития у дошкольников, является фундаментом для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Целью программы является формирование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при организации образовательной деятельности направленной на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО;

2. Правильно подобрать способы и средства при проведении НОД по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с темой и целевыми установками;

3. Создать РППС, которая обеспечит решение целевых установок не только в процессе НОД по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, но и будет способствовать организации совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной детской деятельности (возникающей по инициативе детей и разворачивающейся по их замыслу);

4. Учитывать целевые установки формирования математических представлений ежедневно при интеграции в процессе НОД по другим образовательным областям;

5. В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования математических представлений у детей дошкольного возраста организовать работу с семьями воспитанников;

6. Подобрать соответствующее содержание, формы и мероприятия образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации НОД по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей, совместной и самостоятельной деятельности детей, работы с родителями.

Актуальность программы

В настоящее время в соответствии с основным нормативно–правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Ориентиром для педагогов в организации работы с детьми является ФГОС ДО¹, который вступил в силу 1 января 2014 года (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации² и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка³.

ФГОС ДО регламентирует образовательную деятельность в дошкольной организации. Педагог дошкольного образования должен соблюдать все требования стандарта к содержанию и условиям реализации программы дошкольного образования, прописанные в ФГОС ДО.

Реализация стандарта дошкольного образования осуществляется 10 лет, тем не менее, до сих пор существует много вопросов о том, как же правильно организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Такой вопрос актуален потому, что многие педагоги дошкольного образования достаточно хорошо изучили требования и условия стандарта к реализации программы дошкольного образования, можно сказать, знают стандарт наизусть, но не могут до конца понять, как можно и нужно выполнить требования стандарта на практике.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 N 30384)

²Российская газета 25 декабря 1993 г.; Сборник законодательства Российской Федерации, 2009, N 1, стр.1, стр.2.

³Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

Формирование математических представлений во ФГОС ДО включено в одну из пяти образовательных областей - «Познавательное развитие». Математические представления в этой образовательной области описаны как часть представлений о разнообразных свойствах и отношениях окружающего мира, которые играют важную роль в познавательном развитии детей, в том числе в познавательном развитии детей среднего дошкольного возраста.

Данный факт давно известен всем педагогам дошкольного образования. Только большинство педагогов не учитывают то, что формирование математических представлений неограниченно только специальными занятиями, именуемыми в настоящее время непосредственной образовательной деятельностью (НОД), такое формирование может осуществляться во всех видах детской деятельности и во всех режимных моментах. Да и сама организация НОД по ФГОС ДО отличается от той организации занятий в форме «уроков», которая была ранее потому, что при построении образовательной деятельности игра является главным и неотъемлемым компонентом НОД. Дети познают новое и закрепляют пройденное в игровой форме, что обеспечивает полноценное проживание ребенком дошкольного детства.

За время, прошедшее со времени подготовки, принятия и введения в действие ФГОС ДО, вопросы формирования математических представлений включены во все основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций, отдельные направления формирования математических представлений стали объектом и предметом научных исследований, но осталась нерешенной проблема практической реализации принципов, положений и требований ФГОС ДО. Этим и обусловлена актуальность рабочей программы по формированию математических представлений в соответствии с ФГОС ДО для детей 4 – 5 лет.

Новизна программы

Практическая значимость программы заключается в том, что разработанные методы и средства организации формирования математических

представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО были апробированы на практике в средней группе детского сада. С учетом положительной динамики развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста программа может быть использована педагогами дошкольного образования для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа по формированию математических представлений в соответствии с ФГОС ДО для детей 4 – 5 лет (МКДОУ детский сад «Радуга», г. Каргат, Новосибирской области) **разработана в соответствии** с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г., зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022 г.);
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24.07.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

5. Конвенции «О правах ребенка»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г.; № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
9. Локальных актов дошкольного учреждения;
10. Устав МКДОУ детский сад «Радуга» г. Каргат, Новосибирской области.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание развитие математических представлений у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Они объясняются спецификой математических понятий, историко-педагогическими требованиями в обучении дошкольников, требованиями преемственности детского сада и школы к уровню математического развития детей. Математические понятия выражают сложные отношения и формы окружающего мира, прежде всего количественные отношения и пространственные формы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направленное на формирования математических представлений следующие:

Сравнение предметов и групп предметов:

Постепенно закрепляется сравнение предметов по форме, цвету, размеру, назначению и т.д., опыт образования групп предметов с помощью перечисления и выделения общих свойств. Совершенствуется умение детей устанавливать и продолжать закономерность, выражать наблюдаемую закономерность в речи.

Дети получают представление о ритме, узнают, что закономерно (ритмично) повторяются различные явления природы, узоры и предметы, созданные человеком, числовые ряды. Представления о ритме расширяются и обогащаются в рамках музыкальных занятий, изобразительной деятельности, занятий физической культурой, рассматривание в книгах иллюстраций о природных явлениях и т.д..

Количество и счет:

Дети постепенно осваивают счет до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов группы). Считая предметы, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы. Вначале предметы располагаются в ряд, а затем форма расположения меняется (кругу, квадрату, трапеции, «кучкой»). Обращается внимание на правильное произношение числительных, их согласование с существительным в роде и падеже.

Как и раньше, знакомство с каждым последующим числом идет на основе исследования проблемной ситуации, в которой дети сравнивают две группы предметов, выражающих два последовательных числа, уточняется понимание детьми слова «пара» как два предмета, объединенные общим признаком.

В средней группе уточняются представление детей о числовом ряде (ряде натуральных чисел). Дети получают первичные представления о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число и на один больше предыдущего, а каждое последующие - на один меньше предыдущего. Естественно, что на данном этапе от детей не требуется обязательного

проговаривания этих свойств. Они лишь приобретают опыт построения числового ряда в процессе предметных действий и опыт нахождения места каждого числа в ряду чисел.

После выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «Сколько?» дети уточняют представления о порядковом счете: они учатся отвечать на новый для них вопрос: «Который?», а также узнают, что при пересчете предметов надо договориться о порядке счета (например: слева направо или справа налево), так как от этого зависит результат.

Величины:

Уточняется понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий», «широкий» и «узкий».

В средней группе дети осваивают способы сравнения предметов по высоте, толщине и ширине, при этом у детей формируется умение правильно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.. Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Под руководством воспитателя дети «открывают» правила сериации.

Все новые знания, «открытые» детьми на занятиях, обязательно включаются в систему знаний детей в рамках различных видов деятельности. Например, можно попросить сравнить детей шарфы по длине, расставить элементы конструктора по высоте, переставить кукол в нужном порядке и пр.

Геометрические формы:

Развиваются представления детей о пространственных формах окружающего мира. Они повторяют и закрепляют уже известные им формы – круг, треугольник, шар; знакомятся с новыми плоскими фигурами – квадрат, прямоугольник, овал; объемными фигурами – куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Последовательность ознакомления с геометрическими фигурами непосредственно связана со счетными навыками детей, что позволяет организовать их самостоятельную исследовательскую деятельность. Так, с треугольником дети в младшей группе знакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе они приступают после освоения счета до четырех.

Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом. В процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства этих фигур.

С объемными геометрическими фигурами дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.

Знакомство с цилиндром сопровождается экспериментированием с карандашами цилиндрической формы, в результате которого дети открывают практическое применение свойств цилиндра – перемещение тяжелых предметов.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается поиском в окружающей обстановке предметов, сходных по форме. При этом обращается внимание на правильное согласование в речи детей прилагательных и существительных.

В свободное время детям можно почитать загадки и стихи о геометрических фигурах.

Пространственно-временные представления:

В процессе общения и разнообразных игр (сюжетных, подвижных, дидактических и др.), конструирования и других видов деятельности детей уточняется понимание смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между».

В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме).

Умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе совершенствуется в

рамках подвижных игр, выполнения физических упражнений, ритмики, танцев, дидактических игр и др..

Уточняются представления о временных отношениях «раньше – позже», «сначала – потом». Дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности, тренируются в составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяются представления детей о частях суток».

По мере освоения различных способов действий расширяются возможности математического развития в игре, общении. познавательно-исследовательской деятельности (наблюдение. экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др..

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МКДОУ детский сад «Радуга» определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Уставом МКДОУ детский сад «Радуга» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Оценке подлежат не целевые ориентиры (требования ФГОС ДО к результатам дошкольного образования), а планируемые результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ.

ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Цель:

- Определение динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития в соответствии с ФГОС ДО

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (декабрь, май).

Педагогическая диагностика (мониторинг) опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика (мониторинг):

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основные принципы педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО:

- научности;
- непрерывности и преемственности;
- динамичности;
- гуманизации;
- коллегиальности;
- прогностичности.

Основные методы педагогической диагностики (мониторинга), используемые в ДОУ:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности;
- игровые задания;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики (мониторинга детского развития):

- Методическое пособие «Педагогическая диагностика» Трифонова Е.В.;
- Приложение к методическому пособию - карты наблюдений в формате Microsoft Excel.

Виды детской деятельности подлежащие наблюдению для педагогической диагностики (мониторинга):

- Игровая деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Познавательно – исследовательская деятельность;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование;
- Изобразительная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Двигательная деятельность.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей, для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп .В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»,

1 балл – «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности,

0 баллов– «качество не проявляется».

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

Документация

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов.

Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Программные задачи формирования математических представлений:

Сравнение предметов и групп предметов:

- Развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Количество и счет:

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность;

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу;

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины:

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы:

- Формировать представление о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале – и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления:

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- Уточнять представление детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности

выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу

обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети

обращаются к общественно- значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометри- ческие формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других

детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно

произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи работы:

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструирование

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать – выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.
- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через **решение следующих задач:**

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Основными задачами формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста **«являются:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций;

- анализ и синтез свойств исследуемых объектов и явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, т. е. выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация;
- сериация;
- аналогия;
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объема, внимания, памяти;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения; умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднений в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения; обдумывание и планирование своих действий, исправление ошибок и др.);
- формирование системы элементарных математических представлений».

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС ДО – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, это документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации.

Одной из главных задач образования в Российской Федерации считается улучшение системы математического образования, его процессов и результатов функционирования. Поэтому в условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание условий для формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста и есть ряд требований к содержанию и условиям формирования математических представлений, которые представлены в ФГОС ДО.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей».

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Содержание ФОП ДО обеспечивает направления развития образования детей взаимодополняющими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие».

Интегрированная область «познавательное развитие», предполагает: «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». В данной образовательной области заложены компетенции, связанные с целостными представлениями дошкольников об окружающем мире.

Из всего вышесказанного следует то, что формирование математических представлений по ФГОС ДО – это формирование первичных представлений о: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В каждой возрастной группе программа развития элементарных математических представлений состоит из одинаковых по названию разделов:

«Сравнение предметов и групп предметов» - *свойства и отношения окружающего мира*;

«Количество и счет» - *количество и число*;

«Величина» - *размер*;

«Геометрические формы» - *форма*;

«Пространственно-временные представления» - *пространство и время*.

Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) существует ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно стандарту дошкольного образования, организация образовательного процесса организована в доступных для детей видах деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из различных материалов;
- Музыкальная;
- Двигательная.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

В целевых ориентирах возможных достижений ребенка, что на этапе завершения дошкольного образования, ребенок обладает элементарными представлениями из области математики, и у него сформированы предпосылки к учебной деятельности.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Смотреть перспективное планирование по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Смотреть перспективное планирование по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Смотреть перспективное планирование по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

4.3. Методики диагностики уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

В методическом пособии «Педагогическая диагностика» (автор составитель: Трифонова Е. В. / науч. рук. Л. Г. Петерсон / под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой) представлены методики диагностики для оценки индивидуального развития по всем образовательным областям, в том числе для оценки уровня развития математических представлений во всех возрастных группах. Методики диагностики математических представлений в этом пособии позволяют оценить уровень индивидуального развития каждого ребенка по каждому и по всем содержательным явлениям формирования математических представлений.

В таблице 1 представлены показатели педагогической диагностики развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

(4-5 лет) и описана методика оценки по каждому оцениваемому параметру взятые из методического пособия описанного выше.

Таблица 1 –Показатели педагогической диагностики развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№п/п	Проявление развития математических представлений	Методика оценки
1.	<i>Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.</i>	Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой можно применить полученные знания и способы действий (например: назвать геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).
2.	<i>Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.</i>	Воспитатель предлагает сделать постройку (собрать узор) по схеме.
3.	<i>Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.</i>	В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения.
4.	<i>Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</i>	Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее.
5.	<i>Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8 по порядку.</i>	Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом. Просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества) просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.
6.	<i>Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.</i>	Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить пять полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.
7.	<i>Умеет узнавать и называть квадрат,</i>	Воспитатель дает детям (группе из 6-8

	<i>прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</i>	человек) задание из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы); при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»; выбрать картинки с изображением предметов квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).
8.	<i>Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.</i>	Воспитатель дает детям (группе детей из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую и левую руку, рассказать, как называются части суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

Система оценок педагогической диагностики развития математических трехуровневая:

2 балла - «качество проявляется устойчиво»;

1 балл – «качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности;

0 баллов– «качество не проявляется».

Формула расчета $(1/2) * 100 = \%$

Где:

1 – сумма баллов, набранная ребенком;

2- общая сумма баллов по критериям.

4.4. Перспективный план по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Цель: содержание и организация формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В «Перспективном плане формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» были:

- учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка в группе;

- подобраны способы и средства формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с темой и целевыми установками;

- создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечила решение целевых установок не только в процессе НОД по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста, но и способствовала организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной детской деятельности (возникающей по инициативе детей и разворачивающейся по их замыслу);

- формирование математических представлений происходило не только в НОД по математике, но и в НОД по другим образовательным областям и при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности в соответствии с основным ее содержанием;

- организована работа с семьей в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Для реализации перспективного плана, на каждую неделю выбрана тема и поставлены целевые установки по формированию математических представлений, НОД проводится один раз в неделю по 20 минут согласно теме и целевым установкам.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

№ недели	Темы, целевые установки (планируемые результаты)	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	НОД по формированию математических представлений (1 раз в неделю по 20 мин)	Совместная деятельность взрослого и детей (ежедневно в соответствии с основным ее содержанием)	Самостоятельная деятельность детей (ежедневно в соответствии с основным ее содержанием)	Интеграция в процессе НОД по другим образовательным областям и другим направлениям познавательного развития	Работа с семьей (по возможности в соответствии с основными ее направлениями)
	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]	Соответствие требованиям стандарта: • Содержательная; насыщенная; • Трансформируемая; • Полифункциональная; • Вариативная; • Доступная и безопасная. [ФГОС ДО п. 3.3.4.]	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]	Соответствие принципам дошкольного образования [ФГОС ДО, п. 1.4.] Соблюдение психолого-педагогических условий [ФГОС ДО, п. 3.2.1.]
Содержание, формы, мероприятия образовательной деятельности воспитателя							
1.	<p>Повторение.</p> <p>1. Актуализировать знания детей по теме «числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.</p> <p>2. Выявить уровень</p>	<p>Центр математики: Карточки с цифрами от 1-4 Парные атласные ленточки разной длины, ширины и цвета Карточки «Четвертый лишний» Геометрическое лото. Карточки с изображением различных предметов квадратной формы и разного размера</p>	<p>«Жил-был царь»</p> <p>1. Организационный этап <i>Воспитатель рассказывает вымышленную сказку о царе.</i></p> <p>2. Основной этап <u>Дигра</u> <u>«Пересчитай предметы».</u> <u>Дигра «Найди пару».</u></p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями». Беседа «Какие деревья растут на нашем участке?». Д/упражнение «Поставь в пары детей в одежде одинакового цвета». П/игра «Кто выше?». С.р. игра «Строители».</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь».</p>	<p>Познавательное развитие (далее - ПР): Формирование целостной картины мира (далее - ФЦКМ): «Осень - сезонные изменения в природе». <i>Дигра «Бывает – не бывает».</i></p> <p>Развитие речи (далее – РР):</p>	<p>Консультация: «Познавательное развитие дошкольников путем формирования математических представлений в средней группе» <i>Познакомить родителей с целями и задачами формирования математических</i></p>

	<p>сформированность и умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявление причины ошибки. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.98]</p>	<p>Трафареты – квадраты, круги и треугольники разного размера</p> <p>Карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников</p> <p>Картонные круги, квадраты и треугольники</p> <p>Деревянная игра «Грибочки»</p> <p>Доски Сегена</p> <p>Пазлы «Маша и медведь».</p> <p>Мозаики крупные и мелкие.</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Палочки Кьюзенера</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера</p> <p>Крупный и мелкий конструктор «Лего»</p> <p>Мягкие модули: кубы разного цвета и размера</p> <p>Набор липучек</p> <p>Центр патриотического воспитания:</p>	<p><u>П/игра «Березки и елки».</u></p> <p><u>Д/игра «Нарисуй картинку».</u></p> <p><u>Д/игра «Найди лишнее».</u></p> <p>3. <i>Заключительный этап (рефлексия).</i></p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.98]</p>	<p>Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями.</p> <p>С.р.игра «Детский сад».</p> <p>Пазлы «Маша и медведь».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за листопадом, изменениями в природе, ветром, облаками, птицами.</p> <p>Труд на участке: уборка мусора и опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории.</p> <p>Опыт «Свойства мокрого песка».</p> <p>Д/игра «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Д/игра «Третий лишний» (растения).</p> <p>Д/игра «Да или нет».</p>	<p>Наблюдение за погодой из окна.</p> <p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию.</p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p> <p>Мультидискотека.</p> <p>С.р.игра «Детский сад».</p> <p>Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок».</p> <p>Прогулка: П/игра «Самолеты».</p> <p>П/игра «Догони мяч».</p> <p>П/игра «Бездомный заяц».</p> <p>П/игра «Ловишки».</p> <p>П/игра «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>П/игра «Замри».</p> <p>П/игра «Жадный кот».</p> <p>П/игра «Воробушки».</p> <p>П/игра «Жуки».</p> <p>Свободные игры на участке.</p>	<p>Описание игрушек – кошки и собаки.</p> <p>Игра «Угадай по голосу» - по громкости голоса определить.</p> <p><i>Какому животному принадлежит голос (большому или маленькому).</i></p> <p>Худ.-эст. развитие (далее – ХЭР): Рисование: «Храбрый петушок».</p> <p>Лепка: «Петя – петушок, золотой гребешок».</p> <p>Музыка: «Приметы осени».</p> <p>Физическое развитие (далее – ФР): Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>П/игра «Лиса в курятнике».</p>	<p><i>представлений у детей 5 года жизни в соответствии с возрастными особенностями.</i></p> <p>Акция: «Крышечки мира» <i>Предложить родителям совместно с детьми не просто принять участие в акции по сбору крышек, а так же закреплять количественный и порядковый счет, представление о форме (круг) и цвете.</i></p>
--	--	---	---	---	--	--	---

2.	<p>Раньше, позже.</p> <p>4. Уточнить представления об изменении предметов со временем.</p> <p>5. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного опыта).</p> <p>6. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много».</p> <p>7. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.102]</p>	<p>Семейные фотоальбомы Флаг РФ Лэпбук «Каргатский район» Деревянная посуда «Хохлома» Дымковские игрушки Карточки Каргатского района Матрешка большая и маленькая Балалайка Береза Настольная игра «Моя Россия» Дидактическое пособие «Костюмы народов России»</p> <p><u>Образовательно-воспитательный центр:</u> Ноутбук Колонки Проектор Доска Стол и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p> <p><u>Центр ряженья:</u> Цветные косынки Юбки Фартуки</p>	<p>«Фотоальбом» 1.Организационный этап Беседа о фотографиях, в том числе и семейных фото. 2.Основной этап <u>Д/игра «Фотографии».</u> <u>Д/игра «Назови правильно».</u> <u>Д/игра «Дикие - домашние».</u> <u>П/игра «Кошка и котята».</u> <u>Д/игра «Разложи по порядку».</u> <u>Д/игра «Раньше - позже».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.102]</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок отмечал день рождения». Беседа «Семейный фотоальбом». Д/упражнение «Разложи фотографии в по порядку – от ранних фотографий до более поздних». П/игра «Стулчики». С.р.игра «Фотоателье». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Оформление фотовыставки из фотографий детей «Были мы такими – а стали вот какими!». С.р.игра «Фотоателье».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой, разнообразием птиц, солнцем, разноцветьем листьев, листопадом.</p> <p>Труд на участке:</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье». Рассматривание семейных фотоальбомов принесенных за ранее. Наблюдение за погодой из окна. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Аппликация по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Фотоателье». Вырезание картинок из старых журналов. Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок».</p> <p>Прогулка: П/игра «Жадный кот». П/игра «Зайка». П/игра «Пчелки и ласточка». П/игра «Зимующие и перелетные птицы». П/игра «Солнечные</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Дары осени – овощи и фрукты». <i>Творческая мастерская «Осень золотая».</i></p> <p>РР: Составление рассказа по картине «Кошка с котятками». Игра «Кошка и котята» - кошка большая и одна, а котята маленькие и их много. <i>Котята выполняют гимнастику с мамой кошкой – поднимают лапки кверху, опускают вниз, поворачиваются в лево и право, крутятся на месте и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Листопад и звездопад».</p> <p>Аппликация: «Золотые подсолнухи».</p> <p>Музыка: «Неделя грустных</p>	<p>Беседа: «Воспоминания» <i>Предложить родителям вместе с ребенком рассмотреть его фотографии и фотографии родителей (не больше 4 штук) и разложить их по порядку (от более ранних до поздних).</i></p>
----	---	---	--	--	---	---	---

		<p>Кокошники Шапочки Элементы костюмов сказочных героев Юбки Жилеты</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Куклы разных профессий</p>		<p>уборка цветников, очистка от засохших растений, листвы.</p> <p>Опыт «Бумажные кораблики».</p> <p>Д/игра «Бывает – не бывает».</p> <p>Д/игра «Дерево, кустарник, цветок».</p> <p>Д/игра «Где, что растет?».</p>	<p>зайчики».</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик».</p> <p>П/игра «Охота на зайцев».</p> <p>П/игра «Лисичка и курочки».</p> <p>П/игра «Зайцы и медведи».</p> <p>Свободные игры на участке.</p>	<p>деревьев и осеннего настроения».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Репка».</p> <p>П/игра «Овощи».</p>	
3.	<p>Счет до четырех. Число и цифра 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о числе 4, умение считать до четырех. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять счетные умения, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся 	<p>Зоологические игрушки(насекомые, птицы, рыбы, домашние животные) Наборы столовой и чайной посуды Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила) Набор для режиссерской игры – «Магазин» Набор для режиссерской игры – «Фотоателье» Фотоаппарат Видеокамера Комплекты профессиональной одежды Сумки и корзины</p>	<p>«Новый год для старика лесовика» 1.Организационный этап Видеописьмо от старика лесовика, который мечтает устроить в лесу Новый год. 2.Основной этап <u>Д/игра «Нарядим елку».</u> <u>П/игра «Елочка красавица».</u> <u>Д/игра «Уберем игрушки».</u> <u>Д/игра «Найди подарок».</u> <u>Д/игра «Выложи узор».</u></p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок ходил в гости к белочке». Беседа «Какие деревья растут в лесу?». Д/упражнение «Разложи фотографии в по порядку – от ранних фотографий до более поздних». С.р. игра «Строители». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Конструирование ёлок всеми возможными способами – из счетных</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Конструирование ёлки из деревянного конструктора «Томик». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Строители». Вырезание картинок из старых журналов. Раскрашивание</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Дары осени – грибы да ягоды».</p> <p>РР: Описание игрушек - собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. <i>Сравнение игрушек по размеру, количеству и т.д.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Яблоко – спелое», красное, сладкое.</p> <p>Лепка: «Вот какой у нас арбуз!».</p> <p>Музыка:</p>	<p>Папка-передвижка: «Счет ради счета или как хорошо уметь считать и данный факт осознавать» <i>Помочь родителям разобраться в правилах обучения «Количеству и счету» у детей среднего дошкольного возраста, и привести примеры игр для совместного досуга детей и родителей, которые направлены на формирование представлений о числе и счете в пределах «5».</i></p>

	<p>по цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.106] 	<p>Центр настольных игр: Карточки «Времена года». Настольно-печатная игра «Домашние и дикие животные». Настольно печатная игра «Большие и маленькие». Карточки с изображением обуви. Карточки с изображением овощей.</p>	<p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.106]</p>	<p>палочек, различных конструкторов. С.р.игра «Строители».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра, красотой природы, дождем, небом, Д/игра «Лето или осень». Д/игра «Бывает или нет».</p>	<p>раскрасок из журнала «Колобок».</p> <p>Прогулка: П/игра Бездомный заяц. П/игра «Лиса в курятнике». П/игра «Зайцы и волк». П/игра «Найди себе пару». П/игра «Лягушки». Свободные игры на участке.</p>	<p>«Дождик и зонтик».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе произведения В. Сутеева «Под грибом». П/игра «Съедобное – не съедобное».</p>	
4.	<p>8. Квадрат. Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов.</p> <p>9. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>10. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике.</p> <p>11. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать</p>	<p>Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины» Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД» Игра-ходилка «ПДД» Настольная игра «Геометрические гонки»</p> <p>Книжный центр: «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок», «Репка», В. Сутеев «Под грибом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Периодические журналы «Маша и</p>	<p>«Поход в магазины» 1. Организация Беседа: «Какие магазины бывают?». 2. Основной этап <u>Д/игра «Назови магазин».</u> <u>Д/игра «Вывеска».</u> <u>Д/игра «Квадрат».</u> <u>Д/игра «Полоски».</u> <u>П/игра «Поездка на автобусе».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка –</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок варил грибной суп». Рассматривание изображений квадратной формы. Д/упражнение «Найди в группе предметы квадратной формы». П/игра «Волшебный колокольчик». С.р.игра «Строители». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Сюжетно-ролевая игра «Строители». Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Д/игра «Геометрические гонки». Вырезание квадрата по шаблону. Д/игра «Гаражи и машины». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Аппликация по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Строители».</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Моя семья».</p> <p>РР: Составление описательного рассказа о питомцах. <i>Сравнение собаки и щенка, кошки и котят – большие и маленькие, шерсть длинная или короткая, сколько лап, какой формы нос, глаза, уши и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки...».</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Организация выставки: «Живой квадрат». <i>Просьба совместно с ребенком в любой доступной технике изобразить квадрат, «оживить» его и принести на выставку. Закрепление представлений о квадрате.</i></p> <p>Памятка: «Раз, два, три» <i>Считалки, потешки для активизации счета.</i></p> <p>Буклет:</p>

	<p>внимание, память, речь, воображение, творческие способности. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.111]</p>	<p>Медведь» и «Колобок»</p> <p>Центр здоровья: Массажные коврики и дорожки Массажные мячи (разного размера) Оборудование для воздушных и водных процедур</p> <p>Центр экологии: Календарь природы Комнатные растения</p> <p>Центр песка и воды: Комплект формочек</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.111]</p>	<p>Д/ игра «Угадай-ка!». С.р. игра «Строители».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за наличием почек у деревьев и кустарников, насекомыми, одеждой людей, трудом взрослых.</p> <p>Труд на участке: сбор листвы на участке.</p> <p>Д/игра «Кто скорее соберет?».</p>	<p>Вырезание картинок из старых журналов.</p> <p>Прогулка: П/игра «Улиточка». П/игра «Повар». П/игра «Пчелки и ласточка». П/игра «Песенка стрекозы». П/игра «Большой мяч». П/игра «Мячик кверху». П/игра «Лисичка и курочки». Свободные игры на участке.</p>	<p>«Мухомор».</p> <p>Музыка: Подготовка к праздничному мероприятию «Осенняя ярмарка».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». П/игра «Ручеек».</p>	<p>«Найди лишнее». Буклет содержит картинки для совместной игры родителей и ребенка.</p>
5.	<p>Куб. 12. Сформируют представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>13. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, сравнивать предметы по высоте.</p> <p>14. Тренировать мыслительные</p>	<p>для песка «Фрукты» Кораблики из бумаги Резиновые игрушки для воды Стаканчики маленькие и большие для переливания воды и пересыпания песка Ведерки большие и маленькие для переливания воды Киндер игрушки для песка Грабли, совки, сита, лопатки Разноцветные пластиковые мячики, ракушки Лейка Непромокаемые фартуки Крупные лупы</p>	<p>«День рождения Пятачка» 1. Организационный этап Беседа: «День рождения Пятачка». 2. Основной этап <u>Д/игра «Поход в магазин».</u> <u>Д/игра «Покупка подарка».</u> <u>Д/игра «Построй дом».</u> <u>Д/игра «Фотоателье».</u> <u>Д/игра «Фотографы».</u> <u>Д/игра «Найди</u></p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок навещал любимых питомцев». Беседа «Чем отличается квадрат от куба?». Конструирование бус из кубиков. П/игра «Кубики и мячики». С.р.игра «Магазин». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Настольная игра – кубики. Д/игра «Гаражи и машины». Настольная игра-ходилка «В гости к кубу». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Мой край родной – где я родился»</p> <p>РР: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». <i>Описание внешнего вида по размеру, поиск геометрических фигур (блюдце круглое, ошейник круглый и т.д.).</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Тучи по небу бежали».</p>	<p>Праздничное мероприятие: Совместный с детьми осенний праздник «Осенняя ярмарка» <i>В конкурсах и эстафетах закрепить математические представления (счет в пределах «5», вперед – назад, вверх – вниз, раньше – позже и т.д.)</i></p> <p>Проектная деятельность: Проект «Все-все о капле Акве».</p>

	<p>операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, формируют опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.116]</p>	<p><u>Центр музыки и театра:</u> Настольный театр «Репка» Палочки с атласными ленточками Бубенцы и колокольчики Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Листики Веточки Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p><u>Центр творчества:</u> Журналы для вырезания и ножницы Раскраски и карандаши Стаканчики непроливайки Клей и клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) и стеки Геометрические тела Разноцветные пуговицы и шнурки</p> <p><u>Центр единения и эмоционального благополучия:</u> Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум»</p>	<p><u>предмет».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.116]</p>	<p>Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Конструирование куба из различных конструкторов. С.р.игра «Фотоателье».</p> <p>Прогулка: Изучаем увядшие растения, транспорт, наблюдаем за птицами, первым снегом.</p> <p>Труд на участке: убрать сухую траву граблями. Покормить птиц крошками белого хлеба. Очистить дорожку от снега.</p> <p>Д/игра «Наоборот». Д/игра «Выложи узор». Д/игра «Нарисуй узор на мокром песке». Д/игра «Назови одним словом». Д/игра «Кто как поет?». Пальчиковая гимнастика «Покорми птичек». Д/игра «Доскажи фразу». Д/игра «Выложи сам». Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Фотоателье». Конструирование куба из различных конструкторов.</p> <p>Прогулка: П/игра «Мой веселый звонкий мяч». П/игра «Мы веселые ребята». Прыжки с пенечков. Отбивание мяча от земли. П/игра «Воробушки и автомобиль». П/игра «Птички летают». П/игра «Перелет птиц». П/игра «Филин и пташки». Метание в цель снежков. П/игра «Перебежки». П/игра «Зайка беленький сидит». Свободные игры на участке.</p>	<p>Лепка: «Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)».</p> <p>Музыка: Праздничное мероприятие «Осенняя ярмарка».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Гуси-лебеди». П/игра «Гуси-лебеди».</p>	
6.	<p>Вверху, внизу. 15. Уточнить пространственные</p>	<p><u>Центр математики:</u> Карточки с цифрами от 1-4</p>	<p>«Три медведя» 1. Организационный этап</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание).</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Животные</p>	<p>Беседа: «Мамины помощники –</p>

	<p>е отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>16. Закрепить счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>17. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание. Речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.120]</p>	<p>Парные атласные ленточки разной длины, ширины и цвета Карточки «Четвертый лишний» Геометрическое лото. Карточки с изображением различных предметов прямоугольной формы и разного размера Трафареты - прямоугольники разного размера Деревянная игра «Грибочки» Доски Сегена Пазлы «Томас и его друзья». Мозаики крупные и мелкие. Лото Домино Палочки Кьюзенера</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы разного цвета и размера Набор липучек</p> <p>Центр</p>	<p>Беседа: «Как мы помогаем дома маме?». 2. Основной этап <u>Д/игра «Найди свое место».</u> <u>Д/игра «Расставь посуду».</u> <u>Д/игра «Наведи порядок».</u> <u>Д/игра «Накрой на стол».</u> <u>Д/игра «Что где?».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.120]</p>	<p>Беседа «Мамины помощники». Д/игра «Доскажи слово». П/игра «Вверх и низ». С.р.игра «Семья – накрываем на стол к обеду». Дежурство по столовой. Работа в центре экологии с календарем природы. ЧХЛ русская народная сказка «Три медведя».</p> <p>Вторая половина дня: Бодрая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. С.р.игра «Семья – накрываем на стол к ужину».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за долгой зимой, туманом, почвой в морозную погоду, опавшими листьями. Определение погоды по приметам.</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Семья – накрываем на стол к обеду». Пазлы из серии «Маша и медведь». Д/игра «Гаражи и машины». Настольная игра «Украшения». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. С.р.игра «Семья – накрываем на стол к ужину». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «К названному дереву – беги». П/игра Найди себе пару». Свободные игры на участке.</p>	<p>родного края».</p> <p>РР: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». <i>Сравнение по размеру, длине, ширине, форме и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Мышь и воробей».</p> <p>Апликация: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...».</p> <p>Музыка: «Неделя любимых игрушек».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Три медведя». П/игра «У медведя во бору».</p>	<p>приучаем к труду» <i>Предложить дома вместе с ребенком накрыть стол к семейному ужину.</i></p> <p>Акция: «Сбор отработанных батареек» <i>Предложить родителям совместно с детьми не просто принять участие в акции по сбору отработанных батареек, а так же закреплять количественный и порядковый счет, представление о пространственных отношениях (вверху - минус, снизу – плюс), цвете.</i></p>
7.	<p>Сравнение по ширине. 18. Уточнить пространственные</p>	<p>Центр</p>	<p>«В гости к мишутке и зайчику» 1. Организация</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа «У кого самый</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по</p>	<p>РР: ФЦКМ: «Растения родного края».</p>	<p>Рекомендация: «Покупка шарфа» <i>Предложить родителям</i></p>

<p>е отношения «шире»-«уже», сформировать умение сравнивать предметы путем наложения и приложение, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».</p> <p>19. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного опыта)</p> <p>20. Закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.</p> <p>21. Тренировать мыслительные операции анализ</p>	<p>патриотического воспитания: Семейные фотоальбомы Флаг РФ и портрет президента РФ – В.В. Путин Лэпбук «Каргатский район» Деревянная посуда «Хохлома» Дымковские игрушки Карточки Каргатского района Матрешка большая и маленькая Балалайка Береза Настольная игра «Моя Россия» Дидактическое пособие «Костюмы народов России»</p> <p>Образовательно-воспитательный центр: Ноутбук Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p>	<p>нный этап Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они ходить в гости и предлагает отправиться в гости к мишутке и зайчику. 2.Основной этап Д/игра «На другой берег». Д/игра «Одеяла». Д/игра «Спят усталые игрушки». Д/игра «Полотенца». 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.123]</p>	<p>широкий или узкий шарф?». Конструирование широкой и узкой дороги для машин из конструктора. Д/игра «Широкий или узкий». П/игра «Пузырь». С.р.игра «Строители». Работа в центре экологии с календарем природы. ЧХЛ русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. С.р.игра «Строители». Музыкальная игра «Каравай».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за тучами, изморозью, заморозками, солнцем.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Д/игра «Так бывает или нет?». Д/игра «Отгадай-ка!». Д/игра «Лето или осень».</p>	<p>собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Настольная игра – геометрические вкладыши. Д/игра «Гаражи и машины». Настольная игра «Украшения». Вырезание картинок из журналов. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. С.р.игра «Строители». Настольная игра «Зоопарк». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «Зайка беленький сидит». П/игра «Через ручеек». П/игра «Мячик кверху». П/игра «Угадай и догони». П/игра «Зайцы и медведи». П/игра «Пчелки и ласточки». П/игра «Ловишки».</p>	<p>РР: Составление сюжетного рассказа по ролям. <i>Активизация в речи слов, обозначающих качество и действие предметов, подбор точных сравнений.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Зайка серенький стал беленьким».</p> <p>Лепка: «Заюшкин огород (капуста и морковь)».</p> <p>Музыка: «Праздник первой снежинки».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Волк и семеро козлят». П/игра «Зайцы и волк».</p>	<p><i>совместно с ребенком приобрести шарфы для всей семьи – маме длинный и узкий, папе длинный и широкий, себе короткий и узкий т.д.)</i></p> <p>Памятка: «Метод наложения и приложения для определения ширины и ужины». <i>Д/игра «Широки и узкие полотенца».</i> <i>Как правильно научить ребенка определить длину и ширину путем наложения и приложения.</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

	и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.123]	Центр ряженья: Цветные косынки Юбки Фартуки Кокосники Шапочки Элементы костюмов сказочных героев Юбки Жилеты Центр сюжетно-ролевых игр:		Д/игра «Где что лежит?». Д/игра «Рыба, птица, зверь». Д/игра «Догони свою тень». Д/игра «Лето или осень?».	П/игра «Охотники и зайцы». Свободные игры на участке.		
8.	22. Сформировать представление о прямоугольнике, умение, распознавать прямоугольник в пределах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. 23. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Куклы разных профессий Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные) Наборы столовой и чайной посуды Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила) Руль Бинокль Фотоаппарат Видеокамера Якорь Комплекты профессиональной одежды	«Поход в театр» 1.Организационный этап Беседа: «Что такое театр?». 2.Основной этап Д/игра «Билеты в театр». Д/игра «Прямоугольник и квадрат». П/игра «Тропинки». Д/игра «Мост». Д/игра «Подбери по форме». 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа «Предметы прямоугольной формы». Вырезание по шаблону прямоугольников и квадратов сделанных из бумаги в технике оригами. Д/игра «Найди предмет прямоугольной формы». П/игра «Квадраты и прямоугольники». Работа в центре экологии с календарем природы. ЧХЛ латышская народная сказка «Лесной мишка и проказница мышка».	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Вырезание по шаблону прямоугольников и квадратов сделанных из бумаги в технике оригами. Настольная игра – геометрические вкладыши. Д/игра «Гаражи и машины». Настольная игра «Фиксики». Вырезание картинок из журналов. Свободные игры в игровой зоне.	ПР: ФЦКМ: «Комнатные и дикорастущие растения». ПР: Придумывание загадок-описаний об игрушках. <i>Придумывая загадки-описания уметь правильно указать форму, размер, цвет, длину, ширину и т.д..</i> ХЭР: Рисование: «Перчатки и котятки».	Информация на стенд: «Оригами – как правильно сложить квадрат и прямоугольник» <i>У квадрата и прямоугольника четыре прямых стороны и угла, Квадрат при сложении пополам превращается в треугольник, а прямоугольник нет.</i> Буклет: «Оригами для начинающих или как правильно сложить квадрат и прямоугольник»

	<p>способом «спросить у того, кот знает».</p> <p>24. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>25. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.148]</p>	<p>Сумки и корзины</p> <p>Центр настольных игр: Карточки «Времена года». Настольно-печатная игра «Домашние и дикие животные». Настольно печатная игра «Большие и маленькие». Карточки с изображением обуви. Карточки с изображением овощей.</p> <p>Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины» Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД» Игра-ходилка «ПДД» Настольная игра «Геометрические гонки»</p> <p>Книжный центр: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лесной мишка и проказница мышка», «Три поросенка». Периодические журналы «Маша и Медведь» и</p>	<p>Стр.148]</p>	<p>комнатными растениями. С.р.игра «Строители». Музыкальная игра «Аленький цветочек».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за первым снегом, воробьями, воронами, лужами и льдом в лужах.</p> <p>Труд на участке: чистка дорожек после снегопада.</p> <p>Опыт «Снег и лед – вода, изменявшая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Д/игра «Бывает - не бывает» (с мячом). Д/игра «Рыба, птица, зверь». Д/игра «Что это за птица?». Д/игра «Что умеют делать звери?». Д/игра «Третий лишний» (растения).</p>	<p>С.р.игра «Строители». Настольная игра «Зоопарк». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра Воробушки и кот». П/игра «Самолеты». П/игра «Птички и кошка». П/игра «Что делают животные?». П/игра «У медведя во бору». П/игра «Найди свой домик». П/игра «Найди свой домик». П/игра «Совушка». П/игра «Перелет птиц». Свободные игры на участке.</p>	<p>«Неделя темноты и фонариков».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе латышской сказки «Лесной мишка и проказница мышка». П/игра «Мыши в кладовой».</p>	
9.	<p>Внутри, снаружи. 26. Уточнить понимание слов «внутри»,</p>	<p>мышка», «Три поросенка». Периодические журналы «Маша и Медведь» и</p>	<p>«Зимние заготовки» 1.Организационный этап Беседа «Что</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа «Что находится внутри детского сада и</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Мебель, магазин мебели».</p>	<p>Проектная деятельность: Проект «Маленькие дети в большом</p>

	<p>«снаружи» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>27. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.</p> <p>28. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.137]</p>	<p>«Колобок»</p> <p>Центр здоровья: Массажные коврики и дорожки Массажные мячи (разного размера) Оборудование для воздушных и водных процедур Кегли Кольцеброс Обручи Резиновые мячи разного размера Оборудование для дыхательной гимнастики «Бабочки» Оборудование для зрительной гимнастики «Самолет» Мешочки с песком (100 гр.)</p> <p>Центр экологии: Календарь природы Комнатные растения Лейка Пульверизатор Грабли для рыхления</p> <p>Центр музыки и театра: Настольный театр «Три медведя»</p> <p>Центр единения и эмоционального благополучия:</p>	<p><i>нам осень принесла?».</i></p> <p>2.Основной этап <u>Д/игра «Белочки».</u> <u>Д/игра «Бабушкины запасы».</u> <u>П/игра «Засолка капусты».</u></p> <p>3. Ключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.137]</p>	<p>что снаружи?».</p> <p>Д/игра «Внутри - снаружи».</p> <p>П/игра «Кот и мыши».</p> <p>Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>ЧХЛ латышская английская сказка «Три поросенка».</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Музыкальная игра «Жмурки».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами у кормушек, голыми деревьями, пасмурным небом, березой, изменениями в природе.</p> <p>Труд на участке: сбор опавших листьев в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты коней растений.</p> <p>Д/игра «Найди ошибку».</p> <p>Д/игра «Кто (что) летает?».</p> <p>Д/игра «Путешествие».</p>	<p>из конструктора на выбор.</p> <p>Д/игра «Геометрические гонки».</p> <p>Мультсеанс.</p> <p>Вырезание картинок из журналов.</p> <p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. Настольная игра «Зоопарк».</p> <p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игры «Лиса в курятнике».</p> <p>П/игра «Зайцы и волк».</p> <p>П/игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>П/игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>П/игра «Кот на крыше».</p> <p>П/игра «Лисичка и курочки».</p> <p>П/игра «К названному дереву беги».</p> <p>П/игра «Кот на крыше».</p> <p>П/игра «дети и волк».</p> <p>П/игра «Угадай и догони».</p> <p>Свободные игры на</p>	<p>РР: Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». <i>При составлении рассказа-описания уметь правильно указать форму, размер, цвет, длину, ширину и т.д..</i> <i>Конструирование стола и стульев из конструктора.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Зимние заготовки».</p> <p>Лепка: «Консервируем помидорчики и огурчики».</p> <p>Музыка: «Здравствуй гостя Зима».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе английской народной сказки «Три поросенка».</p> <p>П/игра «Кот и мыши».</p>	<p>городе»</p> <p>Праздничное мероприятие: Совместное с детьми спортивное развлечение «Остров сокровищ»</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

		Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум» Мягкие модули- диванчики		Д/игра «Бывает – не бывает» (с мячом).	участке.		
10.	<p>Вперед, сзади, между.</p> <p>29. Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>30. Закрепить пространственные отношения «справа»-«слева», Закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате и треугольнике.</p> <p>31. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию,</p>	<p>Центр математики: Геометрическое лото. Доски Сегена Пазлы «Шелкунчик». Мозаики крупные и мелкие. Настольная игра «Найди пару» Палочки Кьюзенера</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы разного цвета и размера</p> <p>Центр патриотического воспитания: Семейные фотоальбомы Флаг РФ Лэпбук «Каргатский район» Карточки Каргатского района Матрешка большая и маленькая</p> <p>Образовательно-</p>	<p>«По дороге к сказке»</p> <p>1. Организационный этап Воспитатель предлагает отправится в гости к сказке на поезде.</p> <p>2. Основной этап Д/игра «Дорога к платформе». Д/игра «Поезд». Д/игра «Репка». Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Найди пару». Д/игра «Художники».</p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.141]</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой». Подготовка к театрализации по сказке «Репка» Д/упражнение «Встань так, как я скажу». П/игра «Скорее в круг». С.р.игра «Театр». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Театрализация сказки «Репка». С.р.игра «Детский сад». Настольная игра «Лото» из серии Томик.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за зимним небом, солнцем,</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Наблюдение за погодой из окна. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Настольная игра «Лото». Аппликация по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Театр». Игры в центре песка и воды. Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок».</p> <p>Прогулка: П/игра «Пробеги тихо». П/игра «Кот и мыши».</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Зима – сезонные изменения в природе».</p> <p>РР: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Игра «Собака со щенятами» - собака большая и одна, а щенята маленькие и их много. Щенята выполняют гимнастику с мамой собакой – поднимают лапки кверху, опускают вниз, поворачиваются в лево и право, крутятся на месте и т.д..</p> <p>ХЭР: Рисование: «Морозные узоры (зимнее окошко)».</p> <p>Аппликация: «Снеговик танцует».</p>	<p>Беседа: «Театрализация сказки «Репка»» <i>Предложить дома вместе с ребенком устроить театрализованное представление для семьи по сказке с помощью самодельного настольного театра.</i></p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой» <i>Предложить родителям совместно с детьми не просто принять участие в акции по сбору пищи для зимующих птиц, а так же закреплять количественный и порядковый счет, форму, цвет и т.д.</i></p>

	воображение, логическое мышление, творческие способности. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.141]	воспитательный центр: Ноутбук Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД	ветром, снежинками. Труд на участке: уборка территории. Расчистка снега с веранды и участка. Д/игра «Так бывает или нет?». Д/игра «Какое время года?».	П/игра «Цветные автомобили». П/игра «Лиса в курятнике». П/игра «Бездомный заяц». П/игра «Птички и кошка». Свободные игры на участке.	Музыка: «Неделя веселых снеговиков». ФР: Сюжетное русской народной сказки «Репка». П/игра «Вороны и собачки».		
11.	Пара. [Приложение – конспект НОД «Обезьянка - путешественница»]	Центр ряженья: Элементы костюмов сказочных героев Центр сюжетно-ролевых игр: Комплект профессиональной одежды «Пожарный» Центр настольных игр: Карточки «Времена года». Настольно печатная игра «Большие и маленькие». Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины» Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД» Игра-ходилка «ПДД»	«Обезьянка путешественница» [Приложение Б – конспект НОД «Обезьянка - путешественница»]	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа «Что такое пара, какие пары предметов мы знаем?». Настольная игра «Найди пару». П/игра «Волшебный колокольчик». Работа в центре экологии с календарем природы. Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Д/игра «Третий лишний». С.р. игра «Магазин». Прогулка: Наблюдение за снегопадом, красотой зимнего пейзажа, деревьями и	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Свободные игры в игровой зоне. Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Настольная игра «Найди пару». Лепка по собственному замыслу. Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок». Прогулка: П/игра «Птички и кошка». П/игры «Охотники и зайцы».	ПР: ФЦКМ: «Зимняя одежда». РР: Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. Игра «Кто больше скажет слов?». <i>Описание белки по размеру, цвету и т.д..</i> ХЭР: Рисование: «Дед «Мороз – красный нос». Лепка: «Подарки от деда Мороза». Музыка: «Где ты, дедушка Мороз?». ФР: Сюжетное занятие на основе русской	Папка передвижка: «Зимняя одежда» <i>Пара варежек, пара перчаток, пара валенок, пара лыж, пара коньков и т.д..</i> Памятка: «Сколько пар на свете есть, все смогу я перечесать». <i>В стихотворной форме представлены названия всех возможных пар.</i>

		Настольная игра «Геометрические гонки» Книжный центр: «Репка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Два мороза». Периодический журнал «Маша и Медведь» Периодический журнал «Колобок» Центр здоровья: Оборудование для дыхательной гимнастики «Бабочки» Оборудование для зрительной гимнастики «Самолет» Центр экологии: Календарь природы Комнатные растения Центр песка и воды: Стаканчики маленькие и большие для переливания воды и пересыпания песка Киндер игрушки для песка Непромокаемые фартуки Крупные лупы Центр музыки и театра:		кустарниками под снегом, поведением птиц у кормушки, снежинками через лупу.	П/игра «Найди себе пару». П/игра «Птицы и автомобиль». Свободные игры на участке.	народной сказки «Два мороза». П/игра «Мороз – красный нос».	
12.	Ритм (поиск и составление закономерностей). • Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. • Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает». • Закрепить изученные геометрические		«Времена года» <i>1. Организационный этап</i> <i>Беседа о всех временах года, о том, что каждое время года прекрасно по своему.</i> <i>2. Основной этап</i> <u>Д/игра «Художники».</u> <u>П/игра «В разном ритме».</u> <u>Д/игра «Орнаменты».</u> <u>Д/игра «Найди пару».</u> <u>Д/игра «Выложи орнамент».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.159]	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок лепил снеговика». Настольная игра «Мозаика». Д/игра «Времена года» Музыкальная игра «Чударики». Работа в центре экологии с календарем природы. Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Музыкальная игра «Если весело живется делай так!». Настольная игра «Времена года». Прогулка: Наблюдение за деревьями и кустарниками, за зимующими птицами, погодой.	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Настольная игра «Мозаика». Свободные игры в игровой зоне. Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Настольная игра «Зоопарк». Аппликация по собственному замыслу. Мультидискотека. Игры в центре песка и воды. Свободные игры в игровой зоне. Прогулка: П/игра «Улиточка». П/игра «Пузырь». П/игра «Мышеловка». П/игра «Охотники и зайцы». П/игра «Птички и	ПР: ФЦКМ: «Зимующие птицы». <i>Занятие-экскурсия к кормушкам «Чем питаются птицы зимой?».</i> РР: Составление рассказа о любимой игрушке. <i>Описание и сравнение игрушек по размеру, цвету, форме, длине, ширине и т.д..</i> ХЭР: Рисование: «Наша ёлочка». Аппликация: «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)». Музыка: «Неделя ожидания встречи Ёлкой». ФР: Сюжетное занятие	Акция: «Зимняя сказка на участке ДОУ» <i>Родители и дети вместе лепят большие и маленькие фигуры, носят много снега для длинной и широкой горки и т.д..</i>

	<p>фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов.</p> <p>• Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.159]</p>	<p>Палочки с атласными ленточками Треугольники Бубенцы и колокольчики Бубны Маракасы Ручные барабаны Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Султанчики из дождика Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p>Центр творчества: Журналы для вырезания. Раскраски. Альбомы. Мольберт Цветные карандаши (12 цветов)</p>	<p>Труд на участке: сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников. Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега».</p> <p>Д/игра «Кто больше вспомнит?». Д/игра «Какое что бывает?». Д/игра «Что умеют делать звери?». Д/игра «О чем я сказала?». Д/игра «О чем еще так говорят?». Д/игра «Придумай другое слово». Д/игра «Что это значит?».</p>	<p>кошка». П/игра «Воробушки». П/игра «замри». П/игра «Жмурки с колокольчиком». П/игра «Пробеги и не задень». П/игра «Снежная баба». Свободные игры на участке.</p>	<p>на основе русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». П/игра «Снежинки и ветер».</p>		
13	<p>Закрепление пройденного материала. [Приложение конспект НОД «Заколдованный Снежок»]</p>	<p>Кисти Гуашь (6 цветов) Палитры детские Стаканчики непроливайки Мелки (восковые, меловые) Бумага Картон Ножницы Клей Клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) Стеки</p>	<p>«Заколдованный Снежок» [Приложение Б - конспект НОД «Заколдованный Снежок»]</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок готовился к Новому году». Подготовка украшений к Новому году. Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Лепка из соленого теста. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Осторожно – гололед!».</p> <p>РР: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». <i>Описать предметы зимней одежды по форме, цвету, размеру,</i></p>	<p>Совместная деятельность: «Ёлочные украшения своими руками»</p> <p>Проектная деятельность: Проект «Зимующие птицы»</p> <p>Праздничное мероприятие: Новогодний</p>

		<p>Поворотные диски Формочки для песка и выпечки Геометрические тела Предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы и др.) Разноцветные пуговицы и шнурки</p> <p>Центр единения и эмоционального благополучия: Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум» Мягкие модули-диванчики</p>		<p>Украшение группы к Новому году. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за узорами на стекле, погодой, льдом.</p> <p>Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды. Д/игра «Найдите, что опишу».</p>	<p>Раскрашивание поделок из соленого теста. Помощь в украшении группы к Новому году. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «Снежная баба». П/игра «Зимующие птицы». П/игра «Берегись, заморожу». П/игра «Снежки и ветер». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>длине, ширине, количестве и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Новогодний фейерверк».</p> <p>Лепка: «Ёлочные шары».</p> <p>Музыка: Новогодний утренник «Фиксики спасают Новый год».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие «Зимние забавы».</p>	<p>утренник «Фиксики спасают Новый год»</p>
14.	<p>Овал. 32. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.</p> <p>33. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p>	<p>Центр математики: Карточки с цифрами от 1-6 Геометрическое лото. Деревянная игра «Грибочки» Доски Сегена Пазлы Мозаики крупные и мелкие. Палочки Кьюзенера</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы</p>	<p>«В стране геометрических фигур» <i>1. Организационный этап</i> Воспитатель читает конверт «Приглашение в страну геометрических фигур». <i>2. Основной этап</i> <u>Д/игра «Посадка в поезд».</u> <u>П/игра «Мы едем, едем, едем...».</u></p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок лепил снеговика». Настольная игра «Доски Сегена» Д/игра «Найди фигуру в форме овала». П/игра «Овалы и круги». С.р.игра «Детский сад». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрая гимнастика</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Настольная игра «Доски Сегена» Наблюдение за погодой из окна. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Дома и здания нашего города». <i>Фотография семьи на фоне дома для лепбука «Каргатский район».</i></p> <p>РР: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» <i>Беседа по картине «Саша и снеговик» - форма, цвет и размер снеговика. Какие пары вещей одеты на Саше. Описание</i></p>	<p>Беседа: «Поиск геометрических форм в разных предметах» <i>Предложить дома вместе с ребенком найти предметы в форме круга, овала, квадрата, треугольника и т. д..</i></p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой» <i>Предложить родителям совместно с</i></p>

	<p>34. Закрепить счет в пределах пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>35. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.132]</p>	<p>разного цвета и размера</p> <p>Центр патриотического воспитания: Деревянная посуда «Хохлома» Дымковские игрушки Карточки Каргатского района</p> <p>Образовательно-воспитательный центр: Ноутбук Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p>	<p><u>Д/игра «Наведем порядок».</u> <u>Д/игра «Положи в коробку».</u> <u>П/игра «Поезд».</u> <u>Д/игра «На полянке».</u></p> <p>3. <i>Заключительный этап (рефлексия).</i> [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.132]</p>	<p>после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Вырезание по шаблону овалов. Пазлы «Лунтик».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегом, зимним небом, метелью, вьюгой. Сравнение следов на снегу.</p> <p>Труд на участке: уборка снега с дорожек.</p> <p>Опыт «Таяние снега».</p> <p>Д/игра «Будь внимательным». Д/игра «Кто (что) летает?». Д/игра «Придумай сам».</p>	<p>желанию. Аппликация по собственному замыслу из вырезанных овалов. Рисование по собственному замыслу гуашью. Пазлы на выбор.</p> <p>Прогулка: П/игра «Берегись, заморожу». П/игра «Пробеги и не задень». П/игра «Пустое место». П/игра «Найди Снегурочку». П/игра «Зайцы и медведи». П/игра «Лисички и курочки». П/игра «Угадай и догони». П/игра «Лохматый пес». П/игра «Кот на крыше». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>внешнего вида мальчика.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Снеговика в шапочках и шарфиках».</p> <p>Аппликация: «Снежная баба - франтиха».</p> <p>Музыка: Развлечение «Прощание с Ёлочкой».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе детской песенки «В лесу родилась Ёлочка». П/игра «Снег идет».</p>	<p><i>детьми не просто принять участие в акции по сбору пищи для зимующих птиц, а так же закреплять количественный и порядковый счет, форму, цвет и т.д.</i></p>
15.	<p>Счет до пяти. Число и цифра 5. [Приложение – конспект НОД «В гости к Ёжику»]</p>	<p>Центр ряженья: Элементы костюмов сказочных героев</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Зоологические игрушки(насекомые, птицы, рыбы, домашние животные) Наборы столовой и чайной посуды</p>	<p>«В гости к Ёжику» [Приложение Б – конспект НОД «В гости к Ёжику»]</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок играл с друзьями зимой». Настольная игра «Грибочки» Д/игра «Угадай – ка!». П/игра «Волшебный колокольчик». С.р.игра «Детский</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Настольная игра «Грибочки». Вырезание картинок из</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Наш любимый детский сад». <i>Экскурсия по детскому саду.</i></p> <p>РР: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай</p>	<p>Папка передвижка: «Веселый счет» <i>Стихотворения и считалочки о числах с картинками т.д..</i></p> <p>Памятка: «Игры-вкладыши». <i>О разнообразии и</i></p>

		<p>Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила) Набор для режиссерской игры – «Магазин» Фотоаппарат Видеокамера Комплекты профессиональной одежды Сумки и корзины</p> <p>Центр настольных игр: Настольно-печатная игра «Угадай – ка!». Настольно печатная игра «Числовой дом».</p> <p>Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины» Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД»</p>		<p>сад». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Счет ступенек, игрушек и т. д.. Пазлы «Дюймовочка».</p> <p>Прогулка: Наблюдаем за ветром, воробьями, снегом, свойствами снега.</p> <p>Труд на участке: постройка горки, подкормка птиц.</p> <p>Опыт «Знакомство со свойствами снега», «Цветные льдинки».</p> <p>Д/игра «Игра в загадки». Д/игра «Составь узор» (из цветных льдинок).</p>	<p>журналов. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. Рисование по собственному замыслу гуашью. Настольные игры на выбор.</p> <p>Прогулка: Ходьба по ограниченной поверхности. П/игра «Салочки – выручалочки». П/игра «Поймай хвост». П/игра «Ловишки с ленточками». П/игра «Совушка». П/игра «Воробушки». П/игра «Бездомный заяц». П/игра «Охотники и зайцы». Свободные игры на участке.</p>	<p>в лесу». Д/игра «Ежиха и ежата» - сравнение размеров мамы и детенышей, счет ежат и т. д.</p> <p>ХЭР: Рисование: «Кто –кто в рукавике живет по мотивам сказки «Рукавичка»».</p> <p>Лепка: «Сонюшки - пеленашки».</p> <p>Музыка: «Сказки зимнего леса».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе творческого рассказа воспитателя по теме «Снежинка на ладошке». П/игра «Зайка беленький сидит».</p>	<p><i>необходимости применения данных игр не только для развития мелкой моторики но и для запоминания геометрических форм.</i></p>
16.	<p>Числовой ряд. 36. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти,</p>	<p>Игра-ходилка «ПДД» Настольная игра «Веселые гонки»</p> <p>Книжный центр: «Лисичка со скалочкой», «Два</p>	<p>«Дома для чисел» 1. Организационный этап Воспитатель предлагает детям</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок лепил снеговика». Настольная игра</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Школа»</p> <p>РР: Составление рассказа по</p>	<p>Консультация: «По дороге в детский сад будем вместе мы считать» <i>По дороге в детский сад,</i></p>

<p>сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.</p> <p>37. Сформируйте опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает».</p> <p>38. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p> <p>39. Сформируйте опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе</p>	<p>жадных медвежонка», «Снегурочка». Периодические журналы «Маша и Медведь» и «Колобок»</p> <p>Центр здоровья: Массажные мячи (разного размера) Оборудование для воздушных и водных процедур</p> <p>Центр экологии: Календарь природы Комнатные растения</p> <p>Центр музыки и театра: Палочки с атласными ленточками Бубенцы и колокольчики Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Листики Веточки Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p>Центр творчества: Журналы для вырезания и ножницы Раскраски и карандаши Стаканчики непроливайки</p>	<p><i>отправиться в город, где живут числа, и помочь расселиться им по новым домам.</i></p> <p>2. Основной этап <u>Д/игра «Домики».</u> <u>Д/игра «Прятки».</u> <u>П/игра «Велосипед».</u> <u>Д/игра «Клумбы».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.154]</p>	<p>«Лото» Д/игра «Помоги числу вернуться домой». П/игра «Волшебный колокольчик». С.р.игра «Магазин». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Аппликация из счетных палочек. Конструирование чисел из подручного материала.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снежирями, земляным покровом, снегом, оттепелью.</p> <p>Труд на участке: обновление поломанных кормушек, создание снежных построек. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Перекладывание снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Опыт «Лед – твердая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Настольная игра «Сделай сам - бусы». Вырезание картинок из журналов. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Аппликация по собственному замыслу. Настольные игры на выбор. Д/игра «Веселые гонки». Мультидискотека. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «Повар». П/игра «Зимующие и перелетные птицы». П/игра «Кот на крыше». П/игра «Что мы делали не скажем, а что делали - покажем». П/игра «Берегись – заморожу». П/игра «Жадный кот». П/игра «Зайка». П/игра «Охота на зайцев». П/игра «Снежная баба». П/игра «Угадай и</p>	<p>картине «Не боимся мы Мороза». П/игра «Ветер и снежинки» - счет снежинок, маленькие и большие снежинки, форма круглая, снежинки легкие, снежинки летают по кругу, чем сильнее ветер, тем быстрее летают снежинки.</p> <p>ХЭР: Рисование: «Вкусный сыр для медвежат».</p> <p>Аппликация: «Два жадных медвежонка».</p> <p>Музыка: «Неделя зимних забав и веселья».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе творческого рассказа воспитателя по теме «Снегурочка». П/игра «Раз, два, три – беги!».</p>	<p><i>можно считать какие либо предметы (деревья, столбы, дома и т. д.).</i></p> <p>Акция: «Живое число» Родители и дети вместе изготавливают в любой технике объемную цифру на выбор от 1 до 5, для математического центра.</p>
---	---	---	---	---	---	---

	рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает». [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.154]	Клей и клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) и стеки Геометрические тела Разноцветные пуговицы и шнуры <u>Центр уединения и эмоционального благополучия:</u> Палатка «Кораблик»		вода». Д/игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Д/игра «Третий лишний» (птицы). Д/игра «Подскажи словечко». Д/игра «Знаешь ли ты...». Д/игра «Зима или осень?». Д/игра «Догони свою тень».	догони». Свободные игры на участке.		
17.	Счет до шести. Число и цифра 6. 40. Сформировать представление о числе 6, умение считать до шести и обратно. 41. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает». 42. Закрепить счетные умения, умение		«Прогулка в лесу» 1. Организационный этап Беседа о лиственных и хвойных деревьях. 2. Основной этап <u>Д/игра «Прогулка в лес».</u> <u>П/игра «Лесорубы».</u> <u>Д/игра «Посади дерево».</u> <u>Д/игра «Вместе веселей!».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е.	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как язычок играл с друзьями зимой». Настольная игра «Грибочки» Д/игра «Угадай – ка!». П/игра «Волшебный колокольчик». Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Счет на счетах. С.р.игра «Магазин». Пазлы «Волк и лиса». Прогулка: Наблюдение за погодой, деревьями, солнцем, оттепелью.	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Настольная игра «Грибочки». Свободные игры в игровой зоне. Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. Счет на счетах. С.р.игра «Магазин». Мультидискотека Настольные игры на выбор. Прогулка: П/игра «Зайцы и медведи». П/игра «Найди	ПР: ФЦКМ: «Больница». ПР: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». <i>П/игра «Поезд» - счет вагонов, вагоны, едут по кругу, в качестве билетов – вырезанные овалы.</i> ХЭР: Рисование: «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лепка: «Прилетайте в гости – воробушки на кормушке».	Совместная деятельность: «Цифра 6 своими руками» Проектная деятельность: Проект «Зимующие птицы»

	сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.163]		Кочемасова. Стр.163]	Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Д/игра «Прятки». Д/игра «Зима или осень?». Д/игра «Рыба, птица, зверь». Д/игра «Догони свою тень».	Снегурочку». П/игра «Охота на зайцев». П/игра «Лисички и курочки». П/игра «Бездомный заяц». П/игра «Лиса в курятнике». П/игра «Берегись, заморожу». П/игра Зайцы и волк». Свободные игры на участке.	Музыка: «Неделя вьюги и метели». ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Соломенный бычок». П/игра «Пузырь».	
18.	Порядковый счет. 43. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести. 44. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает». 45. Закрепить умение определять и	Центр математики: Карточки с цифрами от 1-7 Парные атласные ленточки разной длины, ширины и цвета Карточки «Четвертый лишний» Геометрическое лото. Трафареты – квадраты, круги и треугольники, прямоугольники разного размера Карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников и прямоугольников Деревянная игра «Грибочки» Доски Сегена Пазлы Мозаики крупные и мелкие. Лото	«Магазин игрушек» 1. Организационный этап Воспитатель предлагает детям сходить в магазин игрушек. 2. Основной этап <u>Д/игра «В магазине».</u> <u>Д/игра «Кубики».</u> <u>П/игра «Самый быстрый».</u> <u>Д/игра «Найди свое место».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е.	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок делал уборку в квартире». Счет предметов окружающей обстановки в группе в пределах шести и больше. Д/игра «Числовой дом». П/игра «Веселый колокольчик». С.р.игра «Почта – посылки для зайчат». Дежурство по столовой. Работа в центре экологии с календарем природы. ЧХЛ Е. Чарушин «Про зайчат». Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Пазлы на выбор. Д/игра «Угадай – ка!». Настольная игра «Грибочки». Настольный театр «Репка». Настольная игра «Лото». Конструирование из конструктора «Фиксики». Рассматривание иллюстраций в книгах. Свободные игры в игровой зоне. Вторая половина дня: Настольные игры по	ПР: ФЦКМ: «Почта». С.р. игра «Почта – посылка для Лунтика». РР: Составление описания внешнего вида. <i>Составление описания друга внешнего вида, по размеру, цвету, форме, длине, ширине и т.д.. Футболка красного цвета, на ней изображено солнышко в форме круга, шорты синие с квадратными карманами, пара носок, пара сандалий.</i>	Беседа: «По дороге домой посчитаем мы с тобой» <i>По дороге из детского сада домой, можно считать какие либо предметы (деревья, столбы, дома и т. д.).</i> Акция: «Покормите птиц зимой» <i>Предложить родителям совместно с детьми не просто принять участие в акции для зимующих птиц, а так же закреплять количественный и порядковый счет,</i>

	<p>называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право).</p> <p>46. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.168]</p>	<p>Домино Палочки Кьюзенера</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы разного цвета и размера Набор липучек Строительный набор «Гномики»</p> <p>Центр патриотического воспитания: Семейные фотоальбомы Флаг РФ Лэпбук «Каргатский район» Деревянная посуда «Хохлома»</p>	<p>Кочемасова. Стр.168]</p>	<p>после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Конструирование из строительных наборов домиков для зайчат.</p> <p>Прогулка: Наблюдаем за снегом, ветром, синицами, метелью.</p> <p>Труд на участке: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <p>Д/игра «Выложи сам» (снежинка из палочек и веточек). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Д/игра «Составь узор» (из цветных льдинок).</p>	<p>желанию. Аппликация по собственному замыслу. С.р.игра «Строители». П/игра «Лиса и зайцы». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: Метание снежков в цель. П/игра «Цепи кованные». П/игра «Снег кружится». Скольжение с дорожки. П/игра «Дед Мороз». П/игра «Птички и кошки». П/игра «Ловишки». П/игра «Дети и волк». П/игра «Найди себе пару». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>Пересчет детей в группе.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Мышка и мишка».</p> <p>Аппликация: «Избушка лубяная и ледяная».</p> <p>Музыка: «Праздник деревянной ложки».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». П/игра «Лиса и зайцы».</p>	<p><i>форму, цвет и т.д.</i></p>
19.	<p>Сравнение по длине.</p> <p>47. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких</p>	<p>«Хохлома» Дымковские игрушки Карточки Каргатского района Матрешка большая и маленькая Балалайка Береза Настольная игра «Моя Россия» Дидактическое пособие «Костюмы народов России»</p>	<p>«Поводки для собак» 1.Организационный этап Воспитатель зачитывает письмо девочки Даши, у которой есть две собаки и она просит ребят подобрать для</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок нашел друга». Беседа «Нужен ли домашним собакам поводок?». Д/упражнение «У кого самый длинный и короткий шарф». П/игра «Жмурки» с колокольчиком. С.р.игра «Магазин».</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Раскрашивание раскрасок цветными карандашами. Рассматривание иллюстраций в</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Полиция».</p> <p>РР: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. <i>Описать посуду и продукты по форме, цвету, размеру, длине,</i></p>	<p>Папка передвижка: «Длинный и короткий безопасный маршрут из дома в детский сад» <i>Вместе с ребенком составить план длинного и короткого безопасного маршрута из</i></p>

	<p>предметов, развивать глазомер.</p> <p>48. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает».</p> <p>49. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести.</p> <p>50. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности,</p>	<p><u>Образовательно-воспитательный центр:</u> Ноутбук Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p> <p><u>Центр ряженья:</u> Цветные косынки Юбки Фартуки Кокосники Шапочки Элементы костюмов сказочных героев Юбки Жилеты</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Куклы разных профессий Зоологические игрушки(насекомые, птицы, рыбы, домашние животные) Наборы столовой и чайной посуды</p>	<p><i>собак поводки.</i></p> <p>2. Основной этап <u>Д/игра</u> «На улице». <u>Д/игра</u> «В магазине». <u>Д/игра</u> «Числовой ряд». <u>Д/игра</u> «Покупка лент».</p> <p>3. Ключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.171]</p>	<p>Конструирование домиков для собак. Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. С.р.игра «Полицейский участок – пропала собака». Пазлы «Маша и медведь».</p> <p>Прогулка: За окном мороз. Наблюдаем за работой дворника. Наблюдаем за деревьями. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Определение погоды по приметам.</p> <p>Труд на участке: уборка дорожек от снега и льда. Пополнение кормушек кормом для птичек.</p> <p>Собрать из прутиков веник.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>журнале «Маша и медведь». П/игра «Жмурки». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. Мультидискотека. С.р.игра «Полицейский участок». Раскрашивание раскрасок из журнала «Маша и медведь». П/игра «Замри».</p> <p>Прогулка: П/игра «Воробушки и кот». П/игра «Совушка». П/игра «Найди Снегурочку». П/игра «Лиса в курятнике». Прыжки на одной ноге с чередованием. П/игра «Два Мороза». П/игра «Дорожки». Перепрыгивание через дорожки. Метание шишек в цель. П/игра «Ворона и собачка». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>ширине, количеству и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Быстрокрылые самолеты».</p> <p>Лепка: «Веселые вертолеты».</p> <p>Музыка: «Неделя звонких капелей».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (с усложнением). П/игра «Лиса в курятнике».</p>	<p><i>дома в детский сад.</i></p> <p>Памятка: «Все что меня окружает, что-то мне напоминает». <i>Каждый предмет имеет свою форму, цвет, размер.</i></p>
--	---	--	---	---	--	--	--

	сформировать опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.171]	Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов		гимнастика Снежок». Пльчиковая гимнастика «Снеговик». Д/игра «Кому, что нужно для работы?». Д/игра «Толще, выше».			
20.	<p>Счет до семи. Число и цифра 7.</p> <p>51. Сформировать представление о числе 7, умение считать до семи и обратно.</p> <p>52. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает».</p> <p>53. Закреплять геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и</p>	<p>(молоток, топор, пила)</p> <p>Набор для режиссерской игры – «Магазин»</p> <p>Фотоаппарат</p> <p>Видеокамера</p> <p>Комплекты профессиональной одежды</p> <p>Сумки и корзины</p> <p>Центр настольных игр:</p> <p>Карточки «Времена года».</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди пару».</p> <p>Настольно печатная игра «Большие и маленькие».</p> <p>Центр безопасности:</p> <p>Игра «Гаражи и машины»</p> <p>Макет «Город»</p> <p>Набор для режиссерской игры – ДПС</p> <p>Лото «ПДД»</p> <p>Игра-ходилка «ПДД»</p> <p>Настольная игра «Геометрические гонки»</p>	<p>«Прием гостей»</p> <p>1. Организационный этап</p> <p>Воспитатель сообщает детям о том, что скоро к ним в гости должны прийти гномы, и нужно приготовить я к встрече гостей.</p> <p>2. Основной этап</p> <p><u>Д/игра «Гости».</u></p> <p><u>Д/игра «Колпачки».</u></p> <p><u>Д/игра «Цветы для Белоснежки».</u></p> <p><u>Д/игра «Сделай бусы».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия).</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е.</p>	<p>гимнастика Снежок». Пльчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>Д/игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Толще, выше».</p> <p>Первая половина дня:</p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Арт. гимнастика «Как Язычок гулял в парке».</p> <p>Подготовка к театрализации по сказке «Волк и семеро козлят»</p> <p>Д/игра «Дом для чисел».</p> <p>П/игра «Волшебный колокольчик».</p> <p>Конструирование цветов из набора липучек.</p> <p>С.р. игра «Магазин цветов».</p> <p>Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями.</p> <p>Театрализация сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>С.р.игра «Пожарная часть».</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание).</p> <p>Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор.</p> <p>Раскрашивание раскрасок цветными карандашами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>С.р. игра «Магазин цветов».</p> <p>Конструирование из набора липучек по собственному замыслу.</p> <p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Настольные игры по желанию.</p> <p>Настольная игра «Лото».</p> <p>Аппликация по собственному замыслу.</p> <p>Мультидискотека.</p> <p>С.р. игра «Пожарная часть».</p> <p>Игры в центре песка и воды.</p>	<p>ПР:</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>«Пожарная часть»</p> <p>РР:</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>Составление рассказа по картине «Курица и цыплята». Счет цыплят, цвет, форма клюва у курицы, курица большая, цыплята маленькие и т. д..</p> <p>ХЭР:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Храбрый мышонок».</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Сова и синица».</p> <p>Музыка:</p> <p>Праздничное мероприятие «23 февраля».</p> <p>ФР:</p> <p>Сюжетное занятие на основе русской</p>	<p>Консультация:</p> <p>«Пословицы и поговорки»</p> <p><i>Перечень пословиц и поговорок в которых упоминаются числа.</i></p>

	<p>уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>54. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.175]</p>	<p><u>Книжный центр:</u> Е. Чарушин «Про зайчат», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка», «У страха глаза велики». Периодические журналы «Маша и Медведь» и «Колобок»</p> <p><u>Центр здоровья:</u> Массажные коврики и дорожки Массажные мячи (разного размера) Оборудование для воздушных и водных процедур</p> <p><u>Центр экологии:</u> Календарь природы Комнатные растения</p>	<p>Кочемасова. Стр.175]</p>	<p>Настольная игра «Лото» из серии Томик. Творческая мастерская «Танка для папы».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегом, льдом на лужах, за сосульками.</p> <p>Труд на участке: покрошить белый хлеб в кормушки для птиц. Подремонтировать снежные постройки.</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Д/игра «С горки на горку». Д/игра «Что умеют делать звери?».</p>	<p>Раскрашивание раскрасок из журнала «Маша и медведь». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: Спрыгивание с крылечка или ступеньки. П/игра «Собачки и воробьи». П/игра «Зимние забавы». П/игра «Догонялки в лабиринте». П/игра «Повар». П/игра «Зайка». П/игра «Жмурки с колокольчиком». П/игра «Дети и волк». П/игра «Лягушки». Свободные игры на участке.</p>	<p>народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (с усложнением). П/игра «Руческ».</p>	
21.	<p>План (карта путешествий).</p> <p>55. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p>	<p><u>Центр песка и воды:</u> Комплект формочек для песка «Фрукты» Кораблики из бумаги Резиновые игрушки для воды Стаканчики маленькие и большие для переливания воды и пересыпания песка Ведерки большие и маленькие для переливания воды</p>	<p>«Поход в театр»</p> <p><i>1.Организационный этап</i></p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми вспоминает прошлый поход в театр, и предлагает детям снова</i></p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Мишутка искал мед». Настольная игра «Доски Сегена» Д/игра «В поисках клада». П/игра «Жмурки с колокольчиком». С.р. игра «Строители». Зарисовка плана</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Настольная игра «Доски Сегена» Изготовление карты соковыиц.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «План помещений группы». <i>Экскурсия по помещениям группы.</i></p> <p>РР: Описание потерявшихся зайчат по</p>	<p>Проектная деятельность: Проект «Зимующие птицы»</p> <p>Праздничное мероприятие: Проводы зимы «Масленица»</p>

<p>56. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>57. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>58. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Киндер игрушки для песка Грабли, совки, сита, лопатки Разноцветные пластиковые мячики, ракушки Лейка Непромокаемые фартуки Крупные лупы</p> <p>Центр музыки и театра: Настольный театр «Репка» Палочки с атласными ленточками Бубенцы и колокольчики Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Листики Веточки Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p>Центр творчества: Журналы для вырезания и ножницы Раскраски и карандаши Стаканчики непроливайки Клей и клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) и стеки Геометрические тела</p>	<p><i>туда сходить.</i> 2. Основной этап <u>Д/игра «Покупка билета».</u> <u>Д/игра «Спектакль».</u> <u>Д/игра «План».</u> <u>Д/игра «Деление на пары».</u> <u>Д/игра «За грибами».</u> <u>П/игра «На озере».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.190]</p>	<p>группы на доске. Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Конструирование из конструктора «Гномики». Пазлы «Томас и его друзья». Настольная игра «Лото». Настольная игра «Зоопарк». П/игра «Кот и мыши». Разучивание частушек к празднику «Масленица».</p> <p>Прогулка: Наблюдаем за тем как стали люди одеваться, погодой, солнцем.</p> <p>Труд на участке: собрать выносной материал и очистить его от снега. Помочь друг другу очистить одежду от снега.</p> <p>Д/игра «Где чей след?». Д/игра «О чем еще так говорят?».</p>	<p>П/игра «Жмурки с колокольчиком». Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу из вырезанных овалов. Рисование по собственному замыслу из карандашами. Настольные игры на выбор. Рассматривание иллюстраций в журнале «Колобок». Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок». Мультидискотека. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «Зайцы и медведи». П/игра «Зайка». П/игра «Кот на крыше». П/игра «жадный кот». П/игра «Казачьи разбойники». Пройти точно по следам. П/игра «Лохматый пес». Перелезть через сугробы.</p>	<p>картинкам. <i>По описанным приметам зайчат и плану найти потерявшихся зайчат.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «План группы».</p> <p>Лепка: «Клад».</p> <p>Музыка: «Неделя ожидания весны».</p> <p>ФР: Спортивное развлечение «Масленица».</p>	
--	---	---	---	--	--	--

	[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.190]	Разноцветные пуговицы и шнуры Центр уединения и эмоционального благополучия: Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум» Мягкие модули диванчики.		Д/игра «Придумай сам». Д/игра «Будь внимательным». Д/игра «Прошагай под приговорку». Д/игра «Печать формочками на снегу». Пальчиковая гимнастика «Погреемся». Д/игра «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?».	П/игра «Иголочка, ниточка, узелок». П/игра «Платок». Свободные игры на участке.		
22.	Счет до восьми. Число и цифра 8. 59. Сформируют представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми с количеством. 60. Сформируют опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто его знает». 61. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать и	Центр математики: Деревянные наборы «Томики» Строительный набор «Домик для гномиков» Карточки с цифрами от 1-8 Парные атласные ленточки разной длины, ширины и цвета Геометрическое лото. Доски Сегена Пазлы «Маша и медведь». Мозаики крупные и мелкие. Лото Палочки Кьюзенера Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые)	«Бал в стране геометрических фигур» 1. Организационный этап Воспитатель зачитывает детям приглашение на бал от короля из страны геометрических фигур. 2. Основной этап Д/игра «Как зовут короля». Д/игра «Кто поедет на бал». Д/игра «Кавалеры и дамы». Д/игра «Обед в замке». П/игра	Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок поздравлял маму с 8 марта». Беседа «Какие геометрические фигуры вы знаете?». Д/упражнение «Соедини по точкам». П/игра «Стульчики». С.р.игра «Магазин цветов». Д/игра «Найди лишний предмет» Работа в центре экологии с календарем природы. Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными	Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Рассматривание семейных фотоальбомов. Просмотр мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Свободные игры в игровой зоне. Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Аппликация по собственному замыслу. Мультидискотека.	ПР: ФЦКМ: «Весна – сезонные изменения в природе». ПР: Составление рассказа по «День рождения Тани». <i>Хороводный танец «Как на Танины именины...» - движение по кругу, высота, ширина, ужина и т. .д. Накрыть праздничный стол для кукол.</i> ХЭР: Рисование: «Веселые матрешки». Аппликация:	Беседа: «В детский сад иду и фигуры нахожу» <i>Предложить родителям по дороге в детский сад вместе с ребенком найти предметы, которых напоминают ту или иную геометрическую фигуру.</i> Праздничное мероприятие: Праздничный утренник «8 марта»

	<p>уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>62. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.194]</p>	<p>разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы разного цвета и размера Набор липучек</p> <p>Центр патриотического воспитания: Семейные фотоальбомы Флаг РФ Лэпбук «Каргатский район» Деревянная посуда «Хохлома» Дымковские игрушки Карточки Каргатского района Матрешка большая и маленькая Балалайка Береза Настольная игра «Моя Россия» Дидактическое пособие «Костюмы народов России»</p> <p>Образовательно-воспитательный центр: Ноутбук</p>	<p>«Танцуют все».</p> <p><u>Д/игра «Цветы для мамы».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.194]</p>	<p>растениями.</p> <p>Оформление фотовыставки из фотографий мам «Мамочка моя милая!».</p> <p>С.р.игра «Семья – праздничный ужин для мамы».</p> <p>Творческая мастерская «Букет цветов для мамы».</p> <p>Прогулка: Пришла весна - наблюдаем за небом и облаками, снегом, сосульками, первыми проталинами.</p> <p>Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?».</p> <p>Д/игра «Отгадай-ка».</p> <p>Д/игра «Выложи сам».</p> <p>Д/игра «Какое небо».</p> <p>Д/игра «Сосчитай».</p> <p>Д/игра «Солнышко на снегу» (рисование палочками на снегу).</p> <p>Д/игра «Эхо».</p>	<p>С.р. игра «Семья».</p> <p>Вырезание картинок из старых журналов.</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов.</p> <p>Настольные игры на выбор.</p> <p>Работа в центре песка и воды.</p> <p>Прогулка: П/игра «Веснянка».</p> <p>Упражняется в подбрасывании и ловле шишек.</p> <p>П/игра «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p>Метание снежков в цель правой и левой рукой.</p> <p>П/игра «Дальше бросишь – ближе бежать».</p> <p>П/игра «Кто сделает меньше шагов».</p> <p>П/игра «Мы веселые ребята».</p> <p>П/игра «Кот и мыши».</p> <p>П/игра «Совушка».</p> <p>П/игра «Цветные автомобили».</p> <p>Свободные игры на участке.</p>	<p>«Цветы - сердечки».</p> <p>Музыка: Праздничное мероприятие «8 марта».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (с усложнением)».</p> <p>П/игра «Акула и рыбки».</p>	
23.	<p>Сравнение по толщине.</p> <p>63. Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий»,</p>	<p>Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и</p>	<p>«Теремок»</p> <p>1. Организационный этап</p> <p>ЧХЛ русская народная сказка</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа по сказке «Теремок».</p> <p>Д/игра «Доскажи</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Части суток».</p> <p><i>Д/игра «С утра до вечера».</i></p>	<p>Рекомендация: «Русская народная сказка «Теремок»».</p> <p><i>Дома вместе с ребенком</i></p>

	<p>сформировать умение сравнивать предметы по толщине.</p> <p>64. Сформируйте опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает».</p> <p>65. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов по длине.</p> <p>66. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие</p>	<p>раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p> <p>Центр ряженья: Элементы костюмов сказочных героев</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Куклы разных профессий Зоологические игрушки(насекомые, птицы, рыбы, домашние животные) Наборы столовой и чайной посуды Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила) Набор для режиссерской игры – «Магазин» Руль Бинокль Фотоаппарат Видеокамера Якорь</p>	<p>«Теремок». 2.Основной этап Д/игра «Строим теремок». П/игра «В лесу». Д/игра «Лавочки». 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.182]</p>	<p>слово».</p> <p>П/игра «Каравай».</p> <p>С.р.игра «Строители – строим терем».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>ЧХЛ русская народная сказка «Теремок».</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. С.р.игра «Семья».</p> <p>Театрализация сказки «Теремок».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за ветром и облаками, птицами, лужами, весенним небом, кустарниками и деревьями.</p> <p>Труд на участке: расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников.</p> <p>Д/игра «Так бывает или нет?».</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?».</p>	<p>выбор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Настольная игра«ДоскиСегена»..</p> <p>Д/игра «Гаражи и машины».</p> <p>Настольная игра «Украшения».</p> <p>Вырезание картинок из журналов.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Лепка по собственному замыслу. С.р. игра «Семья».</p> <p>Настольная игра «Зоопарк».</p> <p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: П/игра «Совушка».</p> <p>П/игра «Карусель».</p> <p>П/игра «Птички и кошка».</p> <p>П/игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p> <p>П/игра «Самолеты».</p> <p>П/игра «Лиса в курятнике».</p> <p>П/игра «Бездомный заяц».</p> <p>П/игра «Лягушки».</p> <p>Свободные игры на участке.</p>	<p>РР: Составление описания животных по картинкам. <i>Построить домик для медведя из толстых бревен, а зайчику из тонких веточек шалаши.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Красивые салфетки».</p> <p>Лепка: «Чайный сервиз для игрушек».</p> <p>Музыка: «Неделя любимых игрушек».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Теремок» (с усложнением)».</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик».</p>	<p><i>вспомнить сказку «Теремок» и сделать аппликацию к сказке.</i></p>
--	---	--	--	---	---	---	---

	<p>способности, сформировать опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.182]</p>	<p>Комплекты профессиональной одежды «Пожарный» Сумки и корзины</p> <p>Центр настольных игр: Настольно-печатная игра «Профессии». Настольно печатная игра «Большие и маленькие».</p>		<p>Д/игра «Так бывает или нет?». Д/игра «Кто больше назовет действий?». Д/игра «Где что можно делать?». Д/игра «Будь внимательным».</p>			
24.	<p>Сравнение по высоте. 67. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. 68. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение</p>	<p>Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины» Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД» Игра-ходилка «ПДД» Настольная игра «Геометрические гонки»</p> <p>Книжный центр: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок». Периодические журналы «Маша и Медведь» «Колобок»</p> <p>Центр здоровья: Воздушный бассейн Массажные коврики и дорожки Массажные мячи (разного размера) Оборудование для</p>	<p>«Новая улица нашего города» 1. Организационный этап Беседа «Улицы нашего родного города». 2. Основной этап <u>Д/игра «Подбери дома».</u> <u>Д/игра «Деление на команды».</u> <u>Д/игра «По росту становись».</u> <u>Д/игра «Сруби елку».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка –</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Беседа «Кто самый высокий в семье?». Конструирование высоких и низких домиков. С.р. игра «Строители». П/игра «Каравай». Д/игра «Высокий – низкий». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. П/игра «Солнечный зайчик». С.р. игра «Строители».</p> <p>Прогулка:</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р. игра «Строители». П/игра «Каравай». Рассматривание карточек с изображениями домов в Каргатском районе. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Настольная игра «Найди пару». Аппликация по собственному замыслу. Раскрашивание раскрасок из журнала «Колобок».</p> <p>Прогулка:</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Осторожно – тает лед!».</p> <p>РР: Составление описания по лексической теме «Овощи». <i>Д/игра «Чудесный мешочек» - описание овощей по размеру, форме, длине, ширине, толщине, ужине и т.д..</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Воробьи в лужах».</p> <p>Аппликация: «Сосульки на крыше».</p> <p>Музыка:</p>	<p>Консультация: «Ростомер» <i>Изготовить или приобрести готовый ростомер и измерить всех членов семьи, и нарисовать всех по порядку от самого высокого до самого низкого.</i></p>

	<p>определять и называть свойства предметов.</p> <p>69. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.186]</p>	<p>воздушных и водных процедур</p> <p>Центр экологии: Календарь природы Не ядовитые комнатные растения Лейка Пульверизатор Грабли для рыхления</p> <p>Центр песка и воды: Кораблики из бумаги Резиновые игрушки для воды Киндер игрушки для песка Грабли, совки, сита, лопатки Непромокаемые фартуки Крупные лупы</p> <p>Центр музыки и театра:</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.186]</p>	<p>Наблюдение за птицами, за ветром, насекомыми, солнцем, облаками.</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Труд на участке: уборка площадки после зимы.</p> <p>Д/игра «Третий лишний» (птицы). Д/игра «Где что можно делать?». Д/игра «Найдите что опишу». Д/игра «Кто (что) летает?». Д/игра «Добрые слова». Д/игра «Придумай сам».</p>	<p>П/игра «Зайцы и волк». П/игра «Бездомный заяц». П/игра «Охотники и зайцы». П/игра «Зайцы и волк». П/игра «Котята и щенята». П/игра «Мышеловка». Свободные игры на участке.</p>	<p>«Неделя ожидания весны».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (с усложнением)». П/игра «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	
25.	<p>Сравнение по длине, ширине и толщине.</p> <p>70. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по</p>	<p>Настольный театр «Теремок» Декорации к сказке «Теремок» Палочки с атласными ленточками Треугольники Бубенцы и колокольчики Бубны Маракасы Ручные барабаны Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Листики</p>	<p>«Коврики для собак» <i>1. Организационный этап</i> Воспитатель зачитывает письмо от Кати и Вани, у которых есть три собаки и дети просят ребят помочь купить коврики для собак, чтобы</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок ходил в зоопарк». Настольная игра «Профессии» Д/игра «Угадай – ка!». П/игра «Ручеек». С.р.игра «Магазин». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р. игра «Магазин». Настольная игра «Профессии». Вырезание картинок из журналов. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Профессии».</p> <p>РР: Употребление в речи слов с пространственным значением. <i>В рассказе правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения –</i></p>	<p>Проектная деятельность: Проект «Огород на окне»</p>

	<p>длине, ширине и толщине.</p> <p>71. Закрепить порядковый счет до 8.</p> <p>72. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.199]</p>	<p>Веточки Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p>Центр творчества: Альбомы. Журналы для вырезания и ножницы Раскраски. Цветные карандаши (12 цветов) Кисти Гуашь (6 цветов) Палитры детские Стаканчики непроливайки Клей и клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) Стеки Поворотные диски Формочки для песка и выпечки</p> <p>Центр уединения и эмоционального благополучия: Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум» Мягкие модули-диванчики</p>	<p><i>им было удобно и не холодно спать.</i></p> <p>2. Основной этап <u>Д/игра «Найди собак».</u> <u>Д/игра «Поездка в магазин».</u> <u>Д/игра «Коврики для собак».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.199]</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Настольная игра «Лото» Настольная игра «Зоопарк».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за почками, изменениями происходящими в природе – капель, кругом вода</p> <p>Труд на участке: накормить птиц. Измерить лопаткой глубину луж. Запустить кораблики из различного материала. Набрать на участке камешки. Ветки и палочки для запуска в лужу.</p> <p>Опыт «Как тает лед», «Вода не имеет формы».</p> <p>Д/игра «Что бывает короткое, длинное?». Д/игра «Где звенит капель?». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...». Д/игра «Что бывает</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Конструирование по собственному замыслу. Рисование по собственному замыслу гуашью. Настольные игры на выбор.</p> <p>Прогулка: Скольжение по ледяной дорожке. П/игра «Попрыгунчики». П/игра «Зайка серенький умывается». Прыжки через ручеек. П/игра «Два гуся». П/игра «Ручейки у озера». Метание вдалеку камешков и льдинок. П/игра «Гуси – лебеди». П/игра «Удочка». П/игра «Найди себе пару». П/игра «Дети и волк». П/игра «Лягушки». П/игра «Через ручеек». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>вверху, внизу, раньше, позже, внутри, снаружи, впереди, сзади, между.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Курочка и петушок».</p> <p>Лепка: «Филимоновские игрушки - свистульки».</p> <p>Музыка: «Встреча весны».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе русской народной сказки «Лиса и заяц». П/игра «Лиса и зайцы».</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--

				широким и узким». Д/игра «Нарисуй палочкой ручеек на мокром песке».			
26.	<p>Цилиндр.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельно го преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кот знает». 	<p>Центр математики: Карточки с цифрами от 1-8 Парные атласные ленточки разной длины, ширины и цвета Карточки «Четвертый лишний» Геометрическое лото. Доски Сегена Наборы конструктора «Томик»</p> <p>Центр конструирования: Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера Крупный и мелкий конструктор «Лего» Мягкие модули: кубы разного цвета и размера</p> <p>Центр патриотического воспитания: Флаг РФ Лэпбук «Каргатский район» Карточки Каргатского</p>	<p>«Новый магазин» <i>1. Организационный этап</i> <i>Воспитатель рассказывает детям, о том. Что открылся новый магазин и предлагает посетить его.</i> <i>2. Основной этап</i> <u>Д/игра «Магазин».</u> <u>П/игра «Грузчики».</u> <u>Д/игра «Расставь по местам».</u> <u>Д/игра «Фотографы».</u> <u>Д/игра «Найди паспорт».</u> <i>3. Заключительный этап (рефлексия).</i> [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок строил дом». Беседа «Какие предметы похожи на цилиндр?». Д/упражнение «Обведи по точкам». П/игра «Стульчики». С.р.игра «Строители». Д/игра «Найди лишний предмет» Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Изготовление паспорта цилиндра. С.р.игра «Строители».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне, небом,</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р.игра «Строители». Просмотр мультфильма «Три поросенка». П/игра «Стульчики». Настольные игры на выбор. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Аппликация по собственному замыслу. С.р. игра «Семья». Вырезание картинок из старых журналов. Настольные игры на выбор. Работа в центре песка и воды.</p> <p>Прогулка: П/игра «Солнышко и дождик». П/игра «Лягушки».</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Посуда». С.р. игра «Семья – ждем гостей».</p> <p>РР: Пересказ Н. Калининой «Помощники». С.р. игра «Магазин посуды» - найди предметы посуды в форме цилиндра.</p> <p>ХЭР: Рисование: «Воздушные шарики».</p> <p>Аппликация: «Живые облака».</p> <p>Музыка: «Неделя любимых сказок».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие на основе английской сказки «Три поросенка»</p>	<p>Беседа: «Геометрические фигуры» <i>Познакомить родителей с перечнем геометрических фигур которые будут узнавать дети в этом месяце.</i></p> <p>Акция: «Светоотражающие предметы носы, чтоб не случилось с тобою беды» <i>Предложить родителям совместно с детьми не просто принять участие в акции, а так же закреплять форму, цвет, размер и т.д.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.202]</p>	<p>района</p> <p><u>Образовательно-воспитательный центр:</u> Ноутбук Колонки Проектор Доска Столы и стулья Необходимый демонстрационный и раздаточный материал, презентации для организации НОД Карточки с цифрами и предметами</p> <p><u>Центр ряженья:</u> Цветные косынки Юбки Фартуки Кокошники Шапочки Элементы костюмов сказочных героев</p>	Стр.202]	<p>ручейками. Наблюдение за почками.</p> <p>Труд на участке: покрошить белый хлеб для птиц и пополнить кормушки.</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей».</p> <p>Д/игра «Назови ласково». Д/игра «Когда это бывает?». Д/игра «Какая, какой, какое?». Д/игра «Угадай птицу по описанию». Д/игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Д/игра «Что умеют делать звери?».</p>	<p>П/игра «Пузырь». П/игра «Песенка стрекозы». Спрыгивание с крыльца приземляясь на две ноги. П/игра «Птички, раз! Птички, два!». П/игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем». П/игра «Пузырь». П/игра «Солнышко и дождик». Свободные игры на участке.</p>	(с усложнением)». П/игра «Воробушки и кот».	
27.	<p>Конус.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. 	<p>Юбки Жилеты</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u> Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) Куклы разных профессий Зоологические игрушки(насекомые, птицы, рыбы, домашние животные)</p>	<p>«Отгадай. Кто я?»</p> <p>1.Организационный этап Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Отгадай, кто я?».</p> <p>2.Основной этап Д/игра</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок строил дом». Беседа «Какие предметы похожи на конус?». Д/упражнение «Обведи по точкам». П/игра «Стульчики». С.р.игра «Строители». Д/игра «Найди лишний предмет»</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р.игра «Строители». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». П/игра «Стульчики». Настольные игры на выбор.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Транспорт – едем в гости». <i>Формирование основ безопасного поведения в транспорте.</i></p> <p>РР: Описание внешнего вида животных. <i>Описать внешний</i></p>	<p>Папка передвижка: «Веселые геометрические фигуры» <i>Картинки геометрических фигур.</i></p> <p>Памятка: «Игра «Пропала геометрическая фигура»» <i>Родитель</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Сформировать опыт самостоятельно го преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие 	<p>Наборы столовой и чайной посуды Мебель Постельные принадлежности Бытовая техника Раскладные коляски Наборы игрушечных инструментов (молоток, топор, пила) Набор для режиссерской игры – «Магазин» Набор для режиссерской игры – «Магазин» Набор для режиссерской игры – «Фотоателье» Руль Бинокль Фотоаппарат Видеокамера Якорь Комплекты профессиональной одежды Сумки и корзины</p> <p>Центр настольных игр: Карточки «Времена года». Настольно-печатная игра «Домашние и дикие животные». Настольно печатная игра «Большие и маленькие». Карточки с</p>	<p>«Отгадай, кто я?». <u>Д/игра «Необычный детский сад».</u> <u>Д/игра «Найди похожие предметы».</u> <u>Д/игра «Фотограф».</u> 3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.207]</p>	<p>Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Изготовление паспорта конуса. С.р.игра «Строители».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за лужами, кучевыми облаками, ветром и облаками, грозой, первым дождем.</p> <p>Опыт «Песчаный конус». Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).</p> <p>Д/игра «Придумай другое слово». Д/игра «Кто больше вспомнит?». Д/игра «О чем я сказала?». Д/игра «Наоборот». Д/игра «Что это значит?». Д/игра «Когда ты это делаешь?».</p>	<p>Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Лепка по собственному замыслу. С.р. игра «Семья». Вырезание картинок из старых журналов. Настольные игры на выбор. Работа в центре песка и воды.</p> <p>Прогулка: П/игра «Жуки». П/игра «Кот на крыше». П/игра «Зимующие и перелетные птицы». П/игра «Жадный кот». П/игра «Кот Васька». П/игра «Зайка». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>вид животных по форме, цвету, размеру, высоте, толщине и т.д.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Ракеты и кометы».</p> <p>Лепка: «Звезды и кометы».</p> <p>Музыка: «Неделя веселых веснушек».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие по мотивам сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (с усложнением)». П/игра «Зайцы и волк».</p>	<p><i>описывает ребенку приметы геометрической фигуры, а ребенок отгадывает и наоборот.</i></p>
---	--	---	---	--	---	---

	<p>способности, сформировать опыт самоконтроля. [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.207]</p>	<p>изображением обуви. Карточки с изображением овощей.</p> <p>Центр безопасности: Игра «Гаражи и машины»</p>					
28.	<p>Призма и пирамида.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о призме и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы в окружающей обстановке. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить 	<p>Макет «Город» Набор для режиссерской игры – ДПС Лото «ПДД» Игра-ходилка «ПДД» Настольная игра «Геометрические гонки»</p> <p>Книжный центр: Книжки малышки. Периодический журнал «Маша и Медведь» Периодический журнал «Колобок»</p> <p>Центр здоровья: Сухой бассейн Массажные коврики и дорожки Массажные мячи (разного размера) Оборудование для воздушных и водных процедур Кегли Кольцеброс Обручи Резиновые мячи разного размера Оборудование для</p>	<p>«В стране геометрических фигур - начало»</p> <p>1. Организационный этап Воспитатель предлагает отправиться в страну геометрических фигур.</p> <p>2. Основной этап Д/игра «В стране геометрических фигур - начало». Д/игра «В стране геометрических фигур - продолжение». Д/игра «В стране геометрических фигур - продолжение».</p> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок строил дом». Беседа «Какие предметы похожи на призму и пирамиду?». Д/упражнение «Обведи по точкам». П/игра «Жмурки с колокольчиком». С.р.игра «Строители». Д/игра «Внимание! Пропала фигура!» Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. Изготовление паспорта призмы и пирамиды. С.р.игра «Строители». Конструирование пирамиды и замка из конструктора.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р.игра «Строители». Просмотр мультфильма «Телефон». П/игра «Жмурки с колокольчиком». Настольные игры на выбор. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Аппликация по собственному замыслу. С.р. игра «Строители». Вырезание картинок из старых журналов. Настольные игры на выбор. Работа в центре песка и воды. Конструирование пирамиды и замка из конструктора. Мультидискотека</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Наши любимые книги». <i>Рассматривание книг.</i></p> <p>ПР: Определение специфических признаков предмета. <i>Д/игра «Чего не стало?» - предметы стоят парами но разного цвета и размера, два конуса – один желтый, другой красный, один низкий, другой высокий, один стоит впереди, другой сзади, так же и цилиндры, кубы и шары.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Чудо - остров».</p> <p>Аппликация: «По реке плывет</p>	<p>Консультация: «Все конструкторы нужны – все конструкторы важны» <i>Предоставить родителям информацию о возможных видах конструкторов необходимых для организации конструирования дома.</i></p> <p>Акция: «Книга детскому саду» <i>Родители и дети приносят любимую книгу для чтения в группе.</i></p>

	<p>умение считать в пределах 8, представлений о изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.211]</p>	<p>дыхательной гимнастики «Бабочки» Оборудование для зрительной гимнастики «Самолет» Мешочки с песком (100 гр.)</p> <p>Центр экологии: Календарь природы Не ядовитые комнатные растения Лейка Пульверизатор Грабли для рыхления</p>	<p><i>(рефлексия).</i> [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.211]</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за насекомыми, деревьями и кустарниками, одуванчиком, муравьями, березой.</p> <p>Труд на участке: наведение порядка в лунках для цветов..</p> <p>Д/игра «У кого какой цвет?».</p> <p>Д/игра «Придумай сам».</p> <p>Д/игра «Будь внимательным».</p>	<p>Прогулка: П/игра «Охота на зайцев». П/игра «Зайка». П/игра «Журавль и лягушки». П/игра «Жмурки с колокольчиком». П/игра «Что происходит в природе?». П/игра «Через ручеек». Свободные игры на участке.</p>	<p>кораблик».</p> <p>Музыка: «Праздник одуванчиков».</p> <p>ФР: Сюжетное занятие по мотивам сказки К. Чуковского «Телефон» (с усложнением)». П/игра «Лохматый пес».</p>	
29.	<p>Геометрические тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления детей о пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах 1-8. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание речь, 	<p>Центр песка и воды: Комплект формочек для песка «Фрукты» Кораблики из бумаги Резиновые игрушки для воды Стаканчики маленькие и большие для переливания воды и пересыпания песка Ведерки большие и маленькие для переливания воды Киндер игрушки для песка Грабли, совки, сита, лопатки Разноцветные пластиковые мячики, ракушки Лейка Непромокаемые</p>	<p>«В стране геометрических фигур - продолжение» <i>1. Организационный этап</i> Воспитатель вспоминает, что они с детьми на прошлом занятии побывали в стране геометрических фигур. Тогда на праздник не пригласили одного волшебника, и он очень обиделся и</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок строил дом». Беседа «Какие предметы похожи на призму, пирамиду, цилиндр и конус?». Д/упражнение «Обведи по точкам». П/игра «Жмурки с колокольчиком». С.р.игра «Строители». Д/игра «Внимание! Пропала фигура!» Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна.</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на выбор. С.р.игра «Строители». Просмотр мультфильма «Сказка старого дуба». П/игра «Жмурки с колокольчиком». Настольные игры на выбор. Вырезание картинок из старых журналов. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Вторая половина дня: Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Суточные изменения». Д/игра «День - ночь».</p> <p>РР: Составление описаний персонажей сказки «Теремок». Терем построен из бревен форма которых цилиндр, окна квадратные, дверь прямоугольная, труба на крыше в форме цилиндра, крыша сделана из прямоугольников и треугольников.</p>	<p>Организация выставки: «Живая геометрическая фигура» <i>Просьба совместно с ребенком в любой доступной технике изобразить геометрическую фигуру, «оживить» ее и принести на выставку.</i> <i>Закрепление представлений о геометрических фигурах.</i></p>

	<p>фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>[Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.216]</p>	<p>фартуки Крупные лупы</p> <p>Центр музыки и театра: Палочки с атласными ленточками Треугольники Бубенцы и колокольчики Бубны Маракасы Ручные барабаны Разные по цвету и размеру ленты Платки и шарфы Листики Веточки Корзиночки Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо)</p> <p>Центр творчества: Журналы для вырезания. Раскраски. Альбомы. Мольберт Цветные карандаши (12 цветов) Кисти Гуашь (6 цветов) Палитры детские Стаканчики</p>	<p><i>заколдовал все фигуры. Воспитатель предлагает детям отправиться в страну и расколдовать все геометрические фигуры.</i></p> <p>2. Основной этап <u>Д/игра «Переход через болото».</u> <u>Д/игра «Помоги ежу».</u> <u>Д/игра «Спасение жителей геометрической страны».</u> <u>Д/игра «Поиск обратной дороги».</u></p> <p>3. Заключительный этап (рефлексия). [Игралочка – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.202]</p>	<p>Работа в центре экологии – уход за комнатными растениями. С.р.игра «Строители». Конструирование построек из конструктора.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за погодой, слоистыми облаками, подорожником, цветущим нарциссом, посадкой цветочных семян.</p> <p>Труд на участке: уборка участка и ближайших дорожек.</p> <p>Опыт «Вода не имеет формы».</p> <p>Д/игра «Найди себе пару». Д/игра «Где что лежит?». Д/игра «Кто (что) летает?». Д/игра «Найдите, что опишу». Д/игра «Угадай, что в мешочке».</p>	<p>С.р. игра «Строители». Настольные игры на выбор. Работа в центре песка и воды. Конструирование пирамиды и замка из конструктора. Мультидискотека</p> <p>Прогулка: П/игра «Пчелки и ласточки». П/игра «Улитка и селезень». П/игра «Найди себе пару». П/игра «Повар». П/игра «Мячик кверху». П/игра «Улиточка». Свободные игры на участке.</p>	<p><i>Счет бревен.</i></p> <p>ХЭР: Рисование: «Наш аквариум».</p> <p>Лепка: «Золотая рыбка».</p> <p>Музыка: Праздничное мероприятие для выпускников детского сада «Утренняя звезда».</p> <p>ФР: Спортивная эстафета «Апрельская капель». П/игра «Солнышко и дождик».</p>	
30.	<p>Закрепление пройденного материала. 73. [Приложение – конспект НОД</p>	<p>непроливайки Мелки (восковые, меловые) Бумага Картон Ножницы</p>	<p>«Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом</p>	<p>Первая половина дня: Комплекс утренней гимнастики. Арт. гимнастика «Как Язычок катался на велосипеде».</p>	<p>Первая половина дня: Гигиенические процедуры (умывание). Конструирование по собственному замыслу из конструктора на</p>	<p>ПР: ФЦКМ: «Пожарная безопасность». Учебная эвакуация.</p>	<p>Посещение открытого занятия: «Необыкновенные приключения маленьких ребят</p>

«Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом городе К.»]	<p>Клей Клеевые кисти Пластилин (8-12 цветов) Стеки Поворотные диски Формочки для песка и выпечки Геометрические тела Предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы и др.) Разноцветные пуговицы и шнурки</p> <p>Центр уединения и эмоционального благополучия: Палатка «Кораблик» Настенное панно «Аквариум» Мягкие модули-диванчики</p>	<p>городе К.» [Приложение Б – конспект НОД «Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом городе К.»]</p>	<p>Пазлы «Школы нашего города» Игра «Волшебный колокольчик». С.р.игра «Почта». Работа в центре экологии с календарем природы.</p> <p>Вторая половина дня: Бодрящая гимнастика после сна. Д/игра «Волшебная коробка». С.р.игра «Пожарная часть». Экскурсия по детскому саду и участку.</p> <p>Прогулка: Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Помочь рыхлить землю, делать бороздки при посадке семян.</p> <p>Д/игра «Собери из веточек веник». Д/игра «Выложи узор» (из семечек).</p>	<p>выбор. Сюжетно-ролевая игра «Поста». Настольная игра – «Зоопарк». Д/игра «Геометрические гонки».</p> <p>Вторая половина дня: Настольные игры по желанию. Мультидискотека. С.р.игра «Строители». Конструирование по собственному замыслу. Свободные игры в игровой зоне.</p> <p>Прогулка: Отбивание мяча правой и левой рукой. Игра «Шлепанки». Прыжки через скакалку. Игра «Солнышко и дождик». Свободные игры на участке.</p>		<p>в большом городе К.» <i>Предоставить родителям возможность побывать на занятии. И увидеть возможные успехи формирования математических представлений у детей 5 года жизни.</i></p>
---	--	---	--	---	--	---

Литература:

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» (01). – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Бабыбина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера. 2016. 128 с. (Управление детским садом). (10)

3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. 144 с.
4. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под. Ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 (Управление детским садом) (7)
5. Зебзеева В. А. Организация режимных моментов в ДОО // Управление детским садом (7). – М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с.
6. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов. – М.: МПСИ, 2006. 223 с.
7. Козлова А. В., Дешеулин Р. П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 152 с.
9. Микляева Н. В. Эксперт-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с. (Управление детским садом). (5)
10. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. 128 с.
11. Организация детского сада в начале XX века. Ред.-сост. А. С. Русаков. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2014. 128 с. (Управление детским садом). (7)
12. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. 330 с.
13. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 И 2. / Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2014. 224 с.
14. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
15. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2009.
16. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2009.

17. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с. (Управлением детским садом). (2)
18. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 192 с.
19. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 64 с.
20. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
21. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 160 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 N 30384) <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
23. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 112 с. (библиотека воспитателя). (2)

4.5. Конспекты НОД по формированию математических представлений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

1. «Обезьянка – путешественница»;
2. «Заколдованный Снежок»;
3. «В гости к Ёжику»;
4. «Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом городе К.».

1. Конспект НОД «Обезьянка - путешественница»

Автор конспекта:

Петрова Виктория Николаевна

Задачи:

- ✓ уточнение понимания детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;
- ✓ формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- ✓ тренирование мыслительных операций анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: презентация, обезьянка в шапке с шарфом, вырезанные изображения: куртка, сапоги, свитер, носки, варежки, брюки, кепка, шорты, футболка. Картинки парных вещей: варежки, перчатки, лыжи с палками, коньки, сапоги.

Раздаточный: Дидактическая игра «Найди пару» (сапоги – 10, варежки – 10, перчатки – 10, валенки – 10, прищепки – 40).

Содержание НОД

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель и дети входят в группу, воспитатель предлагает поздороваться, но не просто сказать здравствуйте, а спеть:

«Утром рано» звучит фонограмма

Утром рано мы проснулись. *(потягиваются)*

Солнышко! Солнышко! *(фонарики вверх)*

Выпиваю чаю я, *(одна ладошка - блюдце, другая - чашка, подносим ко рту)*

До доньшка, доньшка! *(стучим кулачком по ладошке)*

Ем на завтрак бутерброд, *(кладём одну ладошку на другую)*

С маслицем, с маслицем! *(гладим одну ладошку другой)*

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

Здравствуйте!

- Здравствуйте всем друзьям!

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Воспитатель: А теперь ребята, как в сказке, мы закроем с вами глазки.

(дети закрывают глаза, на экране появляется солнце, пальма, море, черепашка)

Подождем немножко чудо!

И посмотрим, как откуда?

Появились солнце, море, пальма,

А на песочке ... Кто?

Дети: Черепашка.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам расскажу одну интересную историю. На далеком острове Лимпопо жила-была Черепашка. Она очень любила греться на солнышке.

У Черепашки было много друзей, и они часто танцевали на своем острове.

(на экране появляются жираф, слоненок, тигренок)

Ребята, назовите друзей черепашки.

Дети: Жираф, слоненок, тигренок.

Воспитатель: Но самой лучшей подружкой у черепашки была... Кто же? Отгадайте загадку: Я на острове живу, песни звонкие пою. Лучшее место в мире

нет, всем горячий шлю привет! Каждый день я ем бананы, прыгаю, как ...обезьяна.

(на экране появляется обезьянка)

Воспитатель: Дети предлагаю потанцевать со зверюшками.

Танец – игра «Аэробика обезьянки»

Воспитатель: Так они и проводили, день за днем, но однажды надоела обезьянке жара. Обезьянка сказала: скучно мне на острове, отправлюсь я в путешествие, посмотрю, что происходит на земле. И полетела обезьянка на самолете. Вышла обезьянка из самолета — и удивилась: все кругом бело. Солнышка нет, снег идет, холодно, чтоб как то согреться обезьянка залезла на дерево.

(на экране – зима)

Ребята давайте обезьянку позовем к нам в группу и чтоб она не замерзла отправим ей шарф и шапку. Но, чтобы добиться волшебства давайте закроем все глаза.

(В группе появляется обезьянка, она в шарфе и в шапке)

Воспитатель: Скажите обезьянке, какое это время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Дети вам нравится зима?

Дети: Да!

Обезьянка: Почему же вы веселитесь, ведь холодно и морозно? Я вот совсем замерзла, хорошо, что каким - то чудом у меня появился этот шарф и шапка!

Воспитатель: Мы любим зиму и зимние забавы. В какие игры дети играют зимой?

Дети: Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках, играют в снежки.

Воспитатель: Удивилась обезьяна, ведь она никогда не видела ни снежков, ни снеговика, ни лыж. Ребята, я приглашаю вас и обезьянку на улицу поиграть в снежки?! Ой, а обезьянка плачет, она говорит, что ей очень хочется поиграть с нами, но она не может, так как замерзла, что же нам делать?

Воспитатель: Какие вещи нужны обезьянке для того, чтобы пойти поиграть с нами в снежинки и не замерзнуть?

Дети перечисляют предметы одежды. Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение брюк, свитера, одной варежки, одного носка, одного сапога, куртки, а также нескольких предметов летней одежды: кепка, шорты и футболка. Рядом сажает обезьянку и предлагает детям одеть его игры на улице.

Дети должны заметить, что с помощью выставленных предметов одеть обезьянку на улицу невозможно.

Воспитатель: Сумели ли вы одеть обезьянку для игры на улице? (нет.)

Воспитатель: Почему вы не можете этого сделать?

Как правило, дети отвечают, что не хватает одного сапога, носка и одной варежки.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы обезьянка всё – таки пошла играть с нами в снежинки? *(Надо дать ещё один сапог, носок и варежку, чтобы их было по два.)*

Воспитатель создает условие для того, чтобы высказались больше детей, особенно тех, кто не проявляет инициативы, хвалит тех, кто предлагает свои версии.

После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе ещё одно изображение сапога, носка и варежки.

Воспитатель: Молодцы! Чего ещё бывает только по два?

По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображение на фланелеграфе.

Воспитатель: Почему этих предметов не может быть по одному? (Потому что у нас две руки, две ноги, и т.д.)

Воспитатель делает вывод: *есть предметы, которые используются только вместе. Их называют парой: пара коньков, пара... (лыж), пара... варежек) и т.п.* (Говоря «пара» воспитатель показывает на картинку, а дети продолжают: лыж и т.д.)

Обезьянка: Мне срочно нужна пара сапог, пара валенок, пара варежек, и пара перчаток, для меня и моих друзей! Ребята большое вам спасибо за гостеприимство, а мне пора лететь обратно к друзьям на остров, жаль, что я не успела поиграть с вами в снежки, и напоследок мы можем с вами потанцевать в наш любимый танец на острове!

Танец – игра «Мы веселые мартышки»

Воспитатель: Пока мы танцевали, обезьянка села на самолет и отправилась домой. Очень обрадовались жители острова и черепашка возвращению обезьянки. Рассказала обезьянка обо всем, что она увидела. А еще обезьянка купила по пути домой много пар сапог, варежек, перчаток и валенок для себя и своих друзей. Но так как она купила очень – очень много, она решила поделиться с нами. Она собрала все пары в коробку и отправила его нам! Посылка будет еще долго в пути, но мы ведь с вами мастера по исполнению волшебства, закроем быстро глазки, чтоб посылочка как в сказке очутилась на столе! Раз, два, три, посылка короткий путь найди, и тот час очутись, пожалуйста, у нас!

На столе появляется коробка с игрой «Найди пару»

Воспитатель: А вот и долгожданная посылка, посмотрим, что там нам купила наша знакомая обезьянка, ого, сколько всего, странно, почему то все перемешалось, ребята давайте наведем порядок, все пары соберем, и чтобы они не потерялись, соединим их прищепками.

Дети выполняют задание, все вместе проверяют правильность выполненных действий.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха. Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель: Кому вы сегодня помогли и чем?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли оказать помощь, потому что понимают, что такое пара.

2. Конспект НОД «Заколдованный Снежок»

Автор конспекта:

Петрова Виктория Николаевна

Цель: Создание условий для закрепления ранее приобретенных знаний

Задачи:

Обучающая задача: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:

- НОД проходит в группе.
- ИКТ – ноутбук, проектор, презентация «Сказка о Снежке».
- ТСО – колонки.
- РППС – колокольчик, ель со звездой, маленький сундучок со снежинками, большой сундук с мягкой игрушкой «Бабка – Ёжка», коробка с елочными игрушками, стулья по количеству детей - выстроены в ряд, столы с оборудованием для опытно – экспериментальной деятельности – на подносе все необходимое для эксперимента и кувшин с водой.
- Раздаточный материал (по количеству детей): маленькие шары красного и светло – синего цвета; большие шары зеленого цвета; снежинки желтого цвета; баночки с водой; салфетки; кисти; гуашь синего цвета.

Содержание ННОД

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

1. Игра «Волшебный колокольчик»

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом, при помощи волшебного колокольчика. Колокольчик звенит, деткам в круг он встать велит!!!

Воспитатель: *звонит колокольчиком и говорит приветственные слова ребенку, который стоит рядом:*

«Здравствуй, Настя!».

После этого колокольчик берёт Настя и идёт приветствовать другого ребёнка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропёт» приветствие каждому ребёнку, и не вернется обратно к воспитателю.

1.1 Мотивационная ситуация

«Заколдованный Снежок»

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? Сегодня к нам в гости должна прийти сказка о Снежке. Вы хотите увидеть эту сказку? (Ответы детей). Давайте присядем с вами на стульчики.

Воспитатель: Ребята, а чтоб сказка в гости к нам пришла, нужны волшебные слова.

Как не в море-океане,

Не на острове Буяне

Стоит терем-теремок,

На дверях висит замок.

Мы замочек отопрем —

Сказку в гости позовем!

Слушай тихо и гляди...

Сказка, в гости приходи!

Воспитатель: Сказка о Снежке.

Воспитатель: В одном сказочном лесу, жили –были Дед Мороз, Снегурочка и озорной Снежок. С приходом зимы у Деда Мороза и Снегурочки появилось много дел. Только у Снежка дел нет, он все прыгает, да скачет.

Воспитатель: Однажды скакал Снежок в лесу и увидел избушку на курьих ножках. Стало ему интересно, кто же в избушке живет. Постучал Снежок в двери, никто ему не ответил, он запрыгнул в открытое окно, и стал рассматривать избушку.

Воспитатель: На стене в избушке Снежок увидел портрет бабушки, и сразу сообразил, что это дом Бабы – Яги. Снежку про Бабу – Ягу Снегурочка много рассказывала. Вдруг вернулась Баба – Яга, а тут – Снежок прыгает и скачет. Баба – Яга очень рассердилась на Снежка, за то, что он к ней в гости без приглашения пришел, да еще и скачет по избушке. Недолго думала Баба – Яга как проучить озорного Снежка, и решила она - заколдовать его. Превратила Баба – Яга Снежка в зеленую лягушку.

Баба – Яга: Что ребятки, жалко вам Снежка? Хотите, чтоб я его расколдовала? Тогда выполните мое самое заветное желание, а какое, я вам сейчас скажу. Вы в окошко посмотрите, и меня тихонько ждите.

Воспитатель: Ребята, поможем Снежку? Исполним желание Бабы – Яги, чтоб она Снежка расколдовала? (Ответы детей). Ребята, думаете Баба – Яга к нам правда прилетит? Давайте тихонечко подойдем к окну и посмотрим!

Воспитатель: Ой, ребята. посмотрите, а вот и Баба – Яга!!!

Баба – Яга: А вот и я ребяташки, вы готовы, исполнить мое самое заветное желание? (Ответы детей).

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

2. Игра «Наряди ёлку» (начало)

Баба – Яга: Ну что, ребятки, слушайте меня внимательно. Хочу, чтоб вы устроили сейчас для меня праздник -нарядили для меня вот эту елочку, на которой только одна звездочка сияет. А то скоро Новый год праздновать у Лешего будем, а настроения праздничного нет. Знаю – знаю, что еще рано, но ведь это мое желание. И не просто нарядили, а украсили ее так, как я захочу. Да, еще, чтоб повели хором у елки, а я посмотрю, и поучусь у вас, а то вдруг Леший

пригласит меня на празднике хоровод поводить, а я хороводы – то водить не умею!

Воспитатель: Хорошо, Баба – Яга! Ребята, а что нам нужно для того, чтобы нарядить елочку? (Ответы детей). Молодцы, правильно, нам нужны елочные игрушки! У меня есть коробочка с игрушками для елочки!

Воспитатель приносит коробку с игрушками для елки.

Воспитатель: Ребята, смотрите, какие у меня елочные игрушки. Какие игрушки у меня в коробке? (Ответы детей). Какого цвета шарики для елочки? (Ответы детей). Какого размера шарики для елочки? (Ответы детей). А какие шары по форме? (Ответы детей). Ребята, а сколько у меня новогодних шаров? (Ответы детей). Ребята, мы готовы наряжать елочку так, как хочет Баба – Яга? (Ответы детей). Баба – Яга мы готовы!!!

Баба – Яга: Молодцы ребята! Вижу- вижу много у вас новогодних шаров на елочку! Начинаем украшать, слушайте внимательно! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились маленькие шары красного цвета.

Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.

Баба – Яга: Ой, стала еще краше елочка! Молодцы! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились большие шары зеленого цвета.

Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.

Баба – Яга: Ах, какая красотища - то получается! Молодцы! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились маленькие шары синего цвета!

Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.

2.1. Игра «Новогодние игрушки»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая елочка нарядная получилась!!!

Праздник приближается, *(поднимают руки вверх и, опуская вниз),*

Ёлка наряжается. *(разводят в стороны)*

Звездочка сверкает: *(хлопки ладошками)*

Ёлку освещает. *(сжимают и разжимают пальчики)*

Шарики блестят, *(ручки вверху - «фонарики»)*.

Радуют ребят. *(хлопают в ладоши)*.

2.2. Опытно – экспериментальная деятельность «Темный и светлый»

Баба – Яга: Нет! Не правильно, я хотела, чтоб на ёлке появились маленькие шары СИНЕГО цвета, а вы что повесили?

Воспитатель: Бабушка – Яга, но ведь мы и повесили большие синие шары, только они светлые.

Баба – Яга: Нет, не бывает такого!!!

Воспитатель: А вот и бывает! Мы сейчас с ребятами тебе покажем фокус, как из синего цвета, получить светло – синий цвет!

Баба – Яга: Ладно, посмотрю, как у вас это получится!

Дети подходят к столам, на которых стоят заранее приготовленные салфетки, баночки с водой, кисти, гуашь темно - синего цвета на каждого ребенка и один кувшин с водой.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Бабе – Яге, как мы будем делать наш фокус. Ребята, какого цвета у нас гуашь? (Ответы детей). Правильно, теперь мы возьмем на кисточку немного гуаши темно – синего цвета. В какой цвет мы покрасили водичку в баночке? (Ответы детей). Вот смотрите Бабушка – Яга, как мы с ребятами покрасила воду в синий цвет. Ребята, что нам нужно сделать, чтоб получился светло – синий цвет? (Ответы детей). Правильно. Добавляем больше воды.

Воспитатель добавляет из кувшина воды в баночки. Дети размешивают воду кисточками, и вода становится в баночках светло – синего цвета.

Воспитатель: Ребята, а теперь какого цвета стала вода в баночках? (Светло – синего цвета).

Воспитатель: Ну что Баба – Яга, ты теперь поняла, что мы тебя не обманули, и повесили на елочку маленькие шары синего цвета, только светлого! Баба – Яга, мы с ребятами украсили елочку как ты, и хотела, она и правда стала еще краше. Теперь смотри и учись, как мы будем хоровод водить! Ребята, покажем Бабе –

Яге, как нужно вокруг елочки танцевать? (Ответы детей). Тогда все дружно встаем в кружок!

2.3. Музыкальный «Хоровод»

Воспитатель, дети и Баба – Яга водят хоровод вокруг елки и поют песню «Маленькой елочке».

2.4.Игра «Наряди Ёлку» (окончание)

Воспитатель: Вот и все Баба – Яга, мы исполнили твое самое заветное желание! Елочку нарядили так, как ты захотела, показали, как водить хоровод. Теперь и ты, исполни свое обещание – расколдуй, пожалуйста, Снежка!

Баба – Яга:Спасибо вам, ребята, что исполнили мое самое заветное желание! Теперь новогоднее настроение у меня появилось, и уже я знаю, как хороводы водить вокруг елочки, пусть только Леший пригласит, станцюю не хуже Кикиморы! Полечу к себе в избушку, расколдую я Снежка, ну, а прежде наколдую вам снежинок детвора, посмотрите-ка сюда. *(Баба - Яга читает заклинание над сундучком).*

Воспитатель открывает сундучок, а там желтые снежинки.

Воспитатель: Ой, спасибо Баба - Яга, только снежинки, почему то не белые. Ребята, а какого цвета Баба – Яга нам снежинок наколдовала? (Ответы детей). Давайте скажем Бабе – Яге спасибо и украсим ими елочку.

Дети начинают вешать снежинки на елку, воспитатель убирает игрушку Баба – Яга, раздаётся волшебный звук, и на экране появляется Баба - Яга, воспитатель обращает внимание детей на то, что Баба – Яга уже в избушке, и предлагает им присесть на стульчики, чтобы досмотреть сказку.

Баба – Яга читает заклинание, и зеленая лягушка превращается в Снежка.

Снежок: Спасибо вам ребята, что помогли расколдовать меня! Баба – Яга, я больше без приглашения к тебе не приду, извини меня, пожалуйста. До свидания Баба – Яга! До новых встреч ребята!

Воспитатель: И поскакал озорной Снежок к себе домой, а там его уже ждали Дед Мороз и Снегурочка. Ой, ребята, вы слышите звук волшебного колокольчика? Наш волшебный колокольчик зовет нас всех собраться в кружок!

Заключительная часть (рефлексивный этап)

1. Игра «Волшебный колокольчик»

Воспитатель и дети собираются в круг, воспитатель с помощью колокольчика задает детям вопросы

Воспитатель: Ребята, вам было интересно смотреть сказку о Снежке?
(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, волшебный колокольчик, тоже смотрел сказку о Снежке. Он очень переживал и боялся, что Баба – Яга его не расколдует, и Снежок останется зеленой лягушкой.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, что исполнили желание Бабы – Яги, елку нарядили, расскажите, а вам было трудно исполнить желание Бабы – Яги?
(Ответы детей).

Воспитатель: Красивая елочка! (Воспитатель с детьми подходят к елке). Сколько шаров и снежинок на елке? (Ответы детей). А сколько звезд на елке? (Ответы детей). Покажите, где маленькие шары, какого они цвета? (Ответы детей). Покажите, где большие шары, какого они цвета? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, у вас получилось расколдовать Снежку?(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы!!! Я расскажу всем своим друзьям сказку о Снежке, и про то, как вы его расколдовали! А вы, кому расскажете сказку о Снежке?
(Ответы детей).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли Снежку, потому, что хорошо знают цвета, и могут отличить большой шар, от маленького.

3. Конспект НОД «В гости к Ёжику»

Автор конспекта НОД:

Цель:

Закрепление и обобщение пройденного материала.

Задачи:

1. Мотивирование детей на предстоящую деятельность;
2. Закрепление понятий «один» и «много»;
3. Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг);
4. Закрепление знаний о четырех основных цветах (красный, зеленый, синий, желтый);
5. Закрепление умения счета до пяти;
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
7. Закрепление умения рисовать предметы круглой формы и прямые линии;
8. Закрепление умения ориентироваться во временах года по наглядному материалу.
9. Развитие умений выполнения движений в соответствии с текстом;
10. Активизирование и обогащение словарного запаса, владение активной речью, включенной в общение; самооценка собственной деятельности.

Материалы:

Декорация леса (искусственные елки, макеты деревьев, пенок); декорация домика для Ежика; игрушки (белка, заяц); мешочек с шишками – 5 шт.; бумажные конверты желтого, синего, зеленого и красного цвета; картинки с признаками осени, весны, зимы, лета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) – билетки (по количеству детей), формы геометрических билетов на стульях (по количеству детей); одноразовые тарелки с кукурузной крупой.

Содержание НОД

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить, ездить в гости?

Ответы детей.

Воспитатель: А к кому можно пойти, съездить в гости?

Ответы детей.

Основная часть (содержательный этап)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что в одном сказочном лесу, который находится очень далеко от нашего детского сада, живет Ежик, он очень грустный, потому, что он живет один. Ребята я предлагаю отправиться в сказочный лес, в гости к Ежику, думаю, он очень будет рад гостям. Так как сказочный лес находится очень далеко от нашего детского сада, предлагаю отправиться в гости к Ежику на автобусе. А чтобы ехать на автобусе что нам нужно?

Дети: Билеты!

Воспитатель: Билеты, правильно. Ребята, подходите, пожалуйста, к столу и посмотрите, какие у нас необычные билеты тут лежат. Сколько их тут?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята давайте возьмем себе по одному билету. У меня треугольный билет. Ребята у кого билеты треугольные покажите мне, пожалуйста. А у кого билеты квадратные, покажите мне, пожалуйста. А у кого билеты круглые, покажите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Давайте с вами займем места в автобусе. Посмотрите, чтобы билеты подходили к вашим местам. Приложите свои билеты, посмотрите, подходят ли они? Если подходят, пожалуйста, занимайте свои места.

Дети и воспитатель находят свои места.

Воспитатель: Молодцы, нашли свои места. Все заняли свои места, билеты держим и поехали к Ежику в гости.

Звучит песня паровозика (из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»).
Слова: Г. Сагир, Г. Циферова. Музыка: В. Юровский. 1 куплет и припев.

Звучит фонограмма «Шум леса».

Воспитатель: Вот мы с вами очутились в сказочном лесу. Посмотрите, хорошо и красиво. А какой свежий воздух в лесу. Давайте присядем и подышим этим воздухом.

Дети и воспитатель присаживаются на коленки и выполняют дыхательное упражнение.

Воспитатель: Посмотрите, кто это рядом с деревом на полянке сидит?

На полянке рядом с деревом сидит белочка с мешочком.

Дети: Белка.

Воспитатель: А у белки в лапках мешочек. Интересно, что же в мешочке? Давайте посмотрим!

Воспитатель достает из мешочка орешки.

Воспитатель: Что же это?

Дети: Орешки.

Воспитатель показывает детям в ладонях орешки, дает им их по очереди потрогать, затем выкладывает их в ряд.

Воспитатель: Правильно! А как узнать, сколько орешков у белочки?

Дети: Нужно посчитать. (1, 2, 3, 4, 5) Орешков пять.

Воспитатель: Давайте расскажем пальчиками, для кого эти орешки.

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

(В самом начале кулачек сжат)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки: *(Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)*

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому...

Воспитатель: Мы идем дальше.

На пенёчке сидит плюшевый заяц.

Воспитатель: Кто это сидит на пенёчке?

Дети: Заяц.

Воспитатель: У зайца в лапах четыре конверта. Эти конверты ему прислали времена года. Осень, зима, лето, весна. Давайте поможем зайцу разобраться, какой конверт, от какого времени года.

Конверты разного цвета: осень – желтый, зима – синий, весна – зеленый, лето – красный. В конвертах лежат картинки с признаками того или иного времени года.

Воспитатель: 1 конверт какого цвета? В конверте желтые, красные, оранжевые листья, грибы, дожди. Какое время года прислало этот конверт?

Дети: Осень.

Воспитатель: Во 2 конверте снежинки, новогодняя елка, снеговик. Какое время года прислало этот конверт?

Дети: Зима.

Воспитатель: В 3 конверте подснежник, скворец, грач, одуванчик. Какое время года прислало этот конверт?

Дети: Весна.

Воспитатель: В 4 конверте солнце, бабочки, ягоды, цветы. Какое время года прислало этот конверт?

Дети: Лето.

Воспитатель: Ребята заяц говорит вам спасибо, что вы помогли ему разобраться с конвертами от времен года.

Воспитатель: Ребята, мы с вами в сказочном лесу здесь происходят чудеса, и чтоб быстрее добраться до Ежика, давайте возьмемся за руки и встанем в круг. И идем дальше по кругу.

Физкультминутка музыкальная «Мы идем».

(Дети подходят к декорации норки).

Воспитатель: Смотрите норка. Кто же здесь живет?

Воспитатель из норки достает Ежика.

Воспитатель: Здравствуй Ежик, мы с ребятами из детского сада приехали к тебе в гости на автобусе .

Воспитатель говорит от лица Ежика: Здравствуйте ребята! Как я рад вас видеть!

Воспитатель Ежиком приветствует каждого ребенка – обнимает.

Воспитатель: Ребята, когда светит солнышко, какое у нас настроение?

Дети: Веселое, радостное.

Воспитатель: А сколько солнышек на небе?

Дети: Одно.

Воспитатель: А сколько лучиков?

Дети: Много.

Воспитатель: Эти лучики согревают всех зверей и людей на земле. Ребята, а давайте подарим Ежику хорошее настроение! И чтоб у Ежика в сказочном лесу стало еще теплее светлее и теплее, мы с вами нарисуем солнышко. Какого цвета солнце?

Дети: Желтого.

Воспитатель: На какую фигуру похоже солнце?

Дети: На круг.

Воспитатель: А лучики у солнца, какие?

Дети: Прямые.

Воспитатель: Давайте нарисуем солнышко пальчиком в воздухе, а потом на тарелках.

Дети подходят к столам, на которых по количеству детей приготовлены тарелки с кукурузной крупой.

Под музыкальное сопровождение «Светит солнышко для всех» дети рисуют солнышко.

Воспитатель: Ежику очень понравились все солнышки, которые вы приготовили для него, и он с радостью будет ждать вас снова к себе в гости. Скажем Ежику до свидания и нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель и ребята занимают места в автобусе.

Звучит песня паровозика (из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»).
Слова: Г. Сагир, Г. Циферова. Музыка: В. Юровский. 1 куплет и припев.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Воспитатель: Ребята к кому мы ездили, сегодня в гости?

Ответы детей.

Воспитатель: Кого видели в сказочном лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: Что было у белки в мешочке? Сколько орешков было у белки?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а что было в конвертах у зайца?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята вам понравилось у Ежика в гостях в сказочном лесу? Мы пригласим Ежика к себе в гости?

Ответы детей.

4. Конспект НОД «Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом городе К.»

Автор конспекта НОД:

Петрова Виктория Николаевна

Цель:

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Создание условий для закрепления ранее приобретенных знаний по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

- Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, пожарная часть, почта, поликлиника и т.п.); знакомить с разнообразием зданий, некоторыми достопримечательностями родного города.

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние»; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Количество и счет

- Развивать умение считать.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (с помощью наложения и приложения), раскладывать предметы в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, круге, овале, треугольнике, развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, сверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении.
- Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Учить содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений).

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:

- ННОД проходит в группе и в спортивном зале.
- ИКТ – ноутбук, проектор, презентация «Необыкновенные приключения маленьких ребят в большом городе К.».
- ТСО – колонки.
- РППС – колокольчик, плюшевый медведь «Винни – Пух», макет города с машинками и дорожными знаками (украшенный воздушными шариками)

), мягкие модули синего цвета, синий стол, руль, кепка для кондуктора, 5 шарфов разной длины, подарочный пакет, сундук, конверт, посылка, сумка почтальона, журнал, топорик, огнетушитель, каска пожарного, значок пожарного, аптечка, шприц, фонендоскоп, свисток, полицейская фуражка, рация, карточки с цифрами от 1- 5 на палочках, три конверта с разрезными изображениями школ.

- Раздаточный материал (по количеству детей): дидактическая игра «геометрические браслеты», стулья.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД

1. Игра «Волшебный колокольчик»

Воспитатель: Доброе утро дети! Ребята, а что мы говорим при встрече, когда хотим пожелать здоровья?

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Правильно! Давайте на счет раз – два – три все вместе скажем: «Здравствуйте!». Раз – два – три!

Воспитатель и дети (хором): Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю поприветствовать друг друга, при помощи волшебного колокольчика. Колокольчик звенит, деткам в круг он встать велит!!!

Воспитатель звонит колокольчиком и говорит приветственные слова ребенку, который стоит рядом:

«Здравствуй, Андрюша!».

После этого колокольчик берёт Андрей и приветствует другого ребёнка который стоит рядом. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропёт» приветствие каждому ребёнку, и не вернется обратно к воспитателю.

1.1 Мотивационная ситуация

«Необыкновенная прогулка по городу К.» - подготовительный этап

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел еще один гость! А кто он, отгадайте загадку:

Он и весел, и незлобен,

Этот милый чудачок.

С ним хозяин – мальчик Робин

И приятель – Пятачок.

Для него прогулка – праздник.

И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник –

Медвежонок ...

(Винни-Пух)

Дети: Винни – Пух!

Воспитатель: Правильно, его зовут Винни – Пух! Он сейчас стоит за дверью, и стесняется войти, давайте позовем медведя: «Винни, Винни, заходи!».

Воспитатель и дети зовут Винни – Пуха, воспитатель заглядывает за дверь и заносит плюшевого медвежонка.

Воспитатель: Вот и наш дорогой Винни – Пух к нам в гости пришел! Винни – Пух говорит, что сегодня много гулял по нашему большому и красивому городу, и хочет пригласить нас на прогулку по городу К.. И еще, Винни – Пух думает, что мы с вами не знаем наш город так хорошо, как знает его он. Ребята, а ведь мы с вами хорошо знаем наш город? Как называется наш с вами город, в котором мы живем? (Ответы детей). Тогда давайте отправимся с Винни – Пухом на прогулку по городу! Винни – Пух предлагает нам покататься на его голубом автобусе по нашему городу, а то пешком он уже сегодня находился, очень лапы у него болят! Вы готовы детвора? Тогда в дорогу отправляться нам пора!

1.2 Игра «Голубой автобус»

Воспитатель: А где мы можем с вами сесть на голубой автобус?

Дети: На автобусной остановке!

Воспитатель: Совершенно верно, на автобусной остановке! Мы с вами сейчас отправимся на автобусную остановку, на которой голубой автобус нас уже ждет! Дети, вы готовы отправляться вперед?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда медлить нельзя! Ребята подходите сюда, Винни – Пух водитель голубого автобуса, он нам с вами дарит проездные браслеты, которые дают нам возможность ездить сколько угодно, и когда удобно на всех транспортных средствах компании «Чудесавоображариум и сказка ГАЗ – ВАЗ и КАМАЗ»! Ребята, подходите все сюда! *(Воспитатель одевает детям на руку резинку с геометрической фигурой разного цвета)*. Все билеты получили? Покажите Винни - Пуху свои ручки с билетом на голубой автобус скорей, и отправимся быстрее! Волшебная остановка находится на первом этаже нашего детского сада, а как же нам туда попасть?

Дети: Нужно спуститься вниз по лестнице!

Воспитатель: Правильно! Медлить нельзя, строимся детвора!

Дети строятся в одну шеренгу, и вместе с воспитателем и плюшевым медведем спускаются в актовый зал на первый этаж. В зале стоят стулья в два ряда по одному с каждой стороны, и на каждом стуле изображение геометрическими фигурами разного цвета. В правом ряду перед первым стулом стоит голубой стол, с рулем (это место для водителя – плюшевого медвежонка). Для декорации голубого автобуса использовались мягкие модули синего цвета.

Воспитатель: Вот и голубой автобус Винни - Пуха, прошу занять свои места согласно своим проездным билетам!

Воспитатель и дети занимают свои места, воспитатель усаживает плюшевого медведя на место водителя.

Воспитатель: Водитель голубого автобуса Винни – Пух, и он не отправится в путь, пока не узнает, все ли пассажиры заняли правильно свои

места? Ребята, а кто в автобусе должен следить за порядком и проверять билеты у пассажиров?

Дети: Кондуктор!

Воспитатель: Все верно! Давайте я с помощью считалочки выберу кондуктора:

Наш автобус едет - едет по дороге напрямик;

Стоп, автобус, красный свет - транспорту дороги нет!

Нам, друзья, переходить, а последнему - водить!

Ребенок, на котором остановилась считалочка, надевает шапочку кондуктора и проверяет у всех билеты.

Воспитатель: Ребята пристегните ремни безопасности, наш голубой автобус отправляется в путь!

На экране проектора изображение голубого автобуса

Воспитатель и дети поют песню «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной.

Мы в машину всей гурьбой

Сели прокатиться.

Наш автобус голубой

По дороге мчится.

Би-би-би! Би-би-би!

По дороге мчится!

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД

2. Игра «Остановка «ЖД вокзал»»

Воспитатель: Вот остановка №1, а как она называется, мы с вами сейчас и узнаем. Винни – Пух просто так не покажет, что находится на остановке, он придумал сначала поиграть в игру «Умнички и умники»! Ребята, поиграем с Винни – Пухом? (Ответы детей).

Воспитатель и дети выходят из автобуса и рассматривают изображение на экране.

На экране спрятано изображение нового ЖД вокзала, спрятанное за изображением старого ЖД вокзала, который спрятан за квадратом, овалом, треугольником и кругом.

Воспитатель: Ребята, какие фигуры мы видим на экране? (Ответы детей). Правильно – геометрические фигуры! Какие геометрические фигуры мы видим? (Ответы детей). Нам нужно выстроиться в одну колонну по порядку, в этом нам помогут браслетики с билетами, ведь на них изображены, такие же геометрические фигуры как и на экране. А в каком порядке вам нужно встать, мне Винни – Пух будет на ухо шептать! Дети, вы, готовы? Будьте внимательны! Первыми должны встать овалы, вторыми квадраты, круги должны встать впереди овалов, а треугольники – сзади кругов! Так сейчас проверим, первые стоят круги, (дети с кругами по очереди начиная с первого по порядку садятся на корточки), вторые стоят треугольники (дети с треугольниками по очереди начиная с первого по порядку садятся на корточки), третьи стоят овалы (дети с овалами по очереди начиная с первого по порядку садятся на корточки), и последние квадраты (дети с квадратами по очереди начиная с первого по порядку садятся на корточки). Молодцы! Вы отлично справились с заданием!

Дети поднимаются по очереди, начиная с первого ребенка, на экране по очереди исчезают геометрические фигуры, и появляется изображение старого ЖД вокзала.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что же это такое находится на первой остановке, на которую нас привез Винни – Пух? (Дети, не могут сказать, потому, что старый ЖД вокзал они не видели). А я знаю, что это за здание. Когда я была такой же маленькой, как и вы сейчас, мы с моей семьей в этом здании ждали электричку, чтоб поехать в Новосибирск. Догадались, что это за здание?

Дети: Вокзал!

Воспитатель: Правильно, эта остановка называется «ЖД вокзал». Сейчас

вокзал выглядит вот так! В нашем городе Каргат один ЖД вокзал.

На экране появляется изображение нового ЖД вокзала, а потом сразу два.

Воспитатель: А как вы думаете, чем вокзалы отличаются? (Ответы детей).
А какой вокзал был раньше, а какой позже? (Ответы детей). Молодцы ребята!
Винни – Пух говорит, что мы справились с его первым заданием, и нам пора ехать дальше! Все верно, молодцы, предлагаю занять свои места в голубом автобусе, и отправиться дальше в путь!

Винни – Пух, воспитатель и дети занимают свои места в автобусе и поют песню «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной.

Мы в машину всей гурьбой

Сели прокатиться.

Наш автобус голубой

По дороге мчится.

Би-би-би! Би-би-би!

По дороге мчится!

2.1. Игра «Остановка «Два музея»»

Воспитатель: Вот остановка №2, а как она называется, мы с вами сейчас и узнаем. Здесь спряталось два здания!

На экране два изображения музеев города Каргата, первый «Музей истории», второй «Историко–краеведческий музей», оба они спрятаны за картинками.

Воспитатель: Ребята, Винни – Пух, говорит, что с радостью покажет два здания, но он так сильно замерз, что ему срочно нужен шарф. Ему бабушка подарила шарфы. Он хочет одеть самый длинный, но никак не может определить какой из них длиннее всех. Поможем Винни – Пуху выбрать себе шарф? (Ответы детей). Вот и бабушкин пакет с шарфами, не переживай Винни – Пух, сейчас мы поможем с ребятами выбрать тебе длинный шарф.

Воспитатель берет пакет с шарфами который был у Винни – Пуха в автобусе и вытаскивает пять шарфов разной длины.

Воспитатель: Ну, что, ребята, давайте выбирать самый длинный шарф.

Дети путем наложения определяют, какой шарф самый длинный. Воспитатель одевает самый длинный шарф медвежонку, остальные шарфы складывает обратно в пакет.

Воспитатель: Винни – Пух говорит, что ему стало гораздо лучше, и он приготовил загадку, для нас про здания которые спрятаны на остановке.

В нем предметы старины

До сих пор сохранены,

Любознательный народ

Поглазеть на них идет.

Ответ: Музей

Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Если ты не ротозей,

То иди скорей в...

Ответ: Музей

Воспитатель: Правильно, эта остановка называется «Два музея». В нашем городе Каргат есть два музея - первый «Музей истории», второй «Историко – краеведческий музей».

На экране появляются изображения музеев.

Воспитатель: Ребята, а вы когда-нибудь были в музее? Что вы там видели? А хотите сходить в музеи нашего города еще? (Ответы детей). Ребята, нам с вами медлить нельзя, и дальше в путь отправляться пора!

Винни – Пух, воспитатель и дети занимают свои места в автобусе и поют песню «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной.

Мы в машину всей гурьбой

Сели прокатиться.

Наш автобус голубой

По дороге мчится.

Би-би-би! Би-би-би!

По дороге мчится!

2.2. Игра «Остановка «Три школы»»

Воспитатель: Вот остановка, которая называется – остановка «№3». На этой остановке находится три здания. А чтобы узнать что это за здания такие, нам Винни – Пух предлагает, собрать пазлы с изображениями этих зданий. Вот три конверта, предлагаю разделиться на три команды.

На экране изображено три школы города Каргата, КСШ№1, КСШ№2, КСШ№3, которые спрятаны за картинками. Дети делятся на три команды, получают по одному конверту, и под песню о Каргате (Автор Е Юрченко Этот город с названьем Каргат Автор песни А.Беляк, исп. А Беляк, Н Евсикова) собирают пазлы (разрезные картинки).

Воспитатель: Так что же изображено на картинках, которые вы собрали? (Ответы детей, если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы). Все верно, это школы! А остановка, на которой мы с вами сейчас находимся, называется «Три школы». В нашем городе Каргат есть три школы, это КСШ№1, КСШ№2, КСШ№3. Когда вы подрастете, то обязательно пойдете учиться в школу. Вы будете ходить в КСШ№3, потому, что она ближе всего находится к вашему дому. Винни – Пух, говорит, что вы большие молодцы, так быстро справляетесь с его заданиями и нам пора отправляться в путь!

Винни – Пух, воспитатель и дети занимают свои места в автобусе и поют песню «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной.

Мы в машину всей гурьбой

Сели прокатиться.

Наш автобус голубой

По дороге мчится.

Би-би-би! Би-би-би!

По дороге мчится!

2.3. Игра «Остановка «Пожарная часть, полиция, больница, почта»»

Воспитатель: Вот остановка №4, а как она называется, мы с вами сейчас и узнаем. Здесь изображено четыре здания, нам нужно отгадать какие это здания. Винни – Пух предлагает поиграть в игру «Угадай – ка». Хотите? Мишка приготовил нам сундучок, в котором находятся профессиональные предметы разных профессий. В зданиях, которые нам нужно отгадать, трудятся люди разных профессий, профессию по предметам узнаете, тогда без помех и название зданий отгадаете!

Воспитатель достает по порядку из сундучка предметы профессий (пожарный, милиция, врач, почтальон). Как только дети отгадают название первой профессии, открывается картинка первооздания по порядку, игра продолжается до тех пор, пока не откроются все здания.

Воспитатель: Винни – Пух говорит, какие вы молодцы, отгадали все четыре здания. Эта остановка называется «Пожарная часть, полиция, больница, почта». В нашем городе Каргат есть все эти специальные службы: пожарная часть, полиция, больница, почта. Все задания отгадали, теперь нам пора, ехать дальше детвора!

Винни – Пух, воспитатель и дети занимают свои места в автобусе и поют песню «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной.

Мы в машину всей гурьбой

Сели прокатиться.

Наш автобус голубой

По дороге мчится.

Би-би-би! Би-би-би!

По дороге мчится!

2.4. Игра «Остановка «Детские сады»»

Воспитатель: Вот остановка №5, а как она называется, мы с вами сейчас и узнаем. Винни – Пух говорит, что поиграть с вами в музыкальную игру «Внимание число». Если будете правильно все выполнять, Винни – Пух обязательно покажет все здания которые прячутся на экране! А как только вы увидите, что изображено на картинках, сразу отгадаете, как называется остановка №5.

Проводится музыкальная игра «Внимание число!» под песню «Чударики – веселая песенка». Дети хаотично прыгают по залу, как только музыка остановится, воспитатель показывает карточку с цифрой от 1 до 5, дети должны встать по столько человек, изображение цифры, которой увидят, так продолжается несколько раз.

Воспитатель: Молодцы ребята! Винни – Пуху очень понравилось, то, как вы играли в игру, и он говорит, что не будет больше вас мучить тем, что же за задания спрятались на экране, а на счет «1 – 2 – 3!», он откроет все картинки!

На экране открываются пять картинок с изображением детских садов города Каргат.

Воспитатель: Ну что ребята, вы уже догадались как называется остановка, на которой мы сейчас с вами остановились? (Ответы детей). Правильно, эта остановка называется «Детские сады». В нашем городе Каргат – пять детских садов: «Радуга», маленький «Восход», большой «Восход», «Ручеек», «Березка». Ребята, а как называется наш детский сад? (ответы детей). Правильно! Наш детский сад называется «Радуга», а как называется наша группа? (Ответы детей). Правильно «Матросики». На каком этаже она находится? (Ответы детей). Винни – Пух говорит, что мы хорошо знаем наш родной город Каргат. Ребята, медвежонок говорит, что ему очень понравилось путешествовать с нами по городу Каргат. Но ему пора ехать к своим друзьям – Кристоферу Робину и всем - всем - всем! Он говорит что никогда не забудет про нас, просит нас писать ему письма, а он обязательно пришлет нам посылочку! Попрощаться с медведем настала пора, до свиданья мишутка, до новых встреч Винни!!! А нам в группу пора!!!

Воспитатель и дети прощаются с медведем и поднимаются в группу, воспитатель в раздевалке обращает внимание детей на колокольчик.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД

3. Рефлексия «Волшебный колокольчик»

Воспитатель и дети собираются в круг, воспитатель с помощью колокольчика задает детям вопросы

-Ребята, вам было интересно путешествовать по нашему городу с Винни – Пухом? (Ответы детей).

- Ребята, а много заданий для нас придумал Винни – Пух? (Ответы детей).

-Ребята, вы молодцы, что справились со всеми заданиями Винни - Пуха, расскажите, а вам было трудно выполнять задания Винни - Пуха? (Ответы детей).

- Ребята, а на каких остановках мы побывали с Винни – Пухом? (Ответы детей).

- Сколько вокзалов в нашем городе? (Ответы детей). А сколько музеев, школ, детских садов в городе Каргат? (Ответы детей). А какие специальные службы есть в нашем городе? (Ответы детей).

-Молодцы!!! Я расскажу всем своим друзьям о нашем путешествии по городу Каргату с Винни – Пухом! А вы, кому расскажете о наших необыкновенных приключениях в городе Каргате? (Ответы детей).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они очень хорошо знают свой город Каргат. Отлично справились с заданиями Винни – Пуха, потому, что хорошо знают цвета, геометрические фигуры, знают числа от 1 – 5, могут отличить короткое от длинного, старое от нового, вверх, низ, впереди, сзади, посередине.

Воспитатель и дети заходят в группу. На столе стоит макет дороги, со зданиями которые дети видели на прогулке по городу, автомобилями, дорожными знаками (ЖД вокзал, школа, детский сад, полицейский участок, больница, почта, музей, пожарная часть). Макет дороги празднично украшен по периметру ленточкой, на которой висит почтовый конверт с изображением

Винни – Пуха. Воспитатель и дети удивляются, как же быстро работает почта, внимательно рассматривают макет, обсуждают его и начинают играть.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» (01). – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Бабыбина Т. Ф., Гильманова Л. В., Головенко В. Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера. 2016. 128 с. (Управление детским садом).
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. фак-тов высш. учеб. заведений.. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 400 с.
4. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. 144 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. 398 с. http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1969. 365 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Редакторы Л. М. Штутина, Л. М. Малова, — М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
8. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: 1985. 45 с.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. – 554с.
10. Демина Е. С. Педагогические условия умственного развития детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий : Дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) : Барнаул, 1999. 248 с.

11. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для учащихся пед.училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и № 2002 «Дошкольное воспитание» / Под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1987. 416 с.
12. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под. Ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 (Управление детским садом)
13. Зebbеева В. А. Организация режимных моментов в ДОО // Управление детским садом . – М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с.
14. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов. – М.: МПСИ, 2006. 223 с.
15. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. 201 с.
16. Козлова А. В., Дешеулин Р. П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд., перераб .доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с.
17. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 352 с.
18. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвящение, 1984. 368 с.
19. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 152 с.
20. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания, и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.
21. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ.

- ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 304 с.
22. Микляева Н. В. Эксперсс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. 128с. (Управление детским садом). (5)
23. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 64 с.
24. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста // Центр педагогического образования, 2008. 64 с.
25. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. 128 с.
26. Непомнящая Н. И. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет. Науч. - исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1992. 160 с.
27. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Бульчевой А. И. – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - 173 с.
28. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1972. 152 с.
29. Организация детского сада в начале ХХвека. Ред.-сост. А. С. Русаков. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2014. 128 с. (Управление детским садом). (7)
30. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. 330 с.
31. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч.

- ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. 528 с.
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf
32. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 336 с.
33. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методологическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Автор-составитель: Е. В. Трифонова / Научный руководитель Л. Г. Петерсон / Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272 с.
34. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 И 2. / Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Издательство «Ювента», 2014. 224 с.
35. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
36. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2009.
37. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2009.
38. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с. (Управлением детским садом).
39. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 192 с.
40. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада / Т. Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. 289 с.
41. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 64 с.

42. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
43. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников / Автор сост. Л. И. Павлова; - М.: МПГУ, 2017. 100 с.
44. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 160 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 N 30384) <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» т 29.12.2013 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
47. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г., зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847)
48. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 112 с. (библиотека воспитателя). (2)
49. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. интитутов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др. Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. 330 с.
50. Царева С.Е. Малые формы фольклора в формировании математических представлений дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2016 - № 1(79). С. 54-64

51. Царева С. Е. Математическое образование в социокультурном развитии дошкольников и младших школьников //Социокультурные проблемы современного человека : Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 22 - 26 апр. 2008 г. Ч. 3 / под ред. О. А. Шамшиковой, Н. Я. Большуновой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2009. С. 372-373
52. Царева С. Е. Развитие интеллекта при обучении математике дошкольников и младших школьников //Интеллект. Культура. Образование : материалы Всерос. науч. юбилейной конф., посвящ. 75-летию со дня рождения акад. РАО И. С. Ладенко (16-18 сент. 2008 г., г. Новосибирск) / редкол.: А. Я. Кузнецова [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск, 2008. С. 66-68.
53. Царева С.Е. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста и феномен Пиаже // Современные проблемы общей и специальной педагогики и психологии дет-ства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12 марта 2009 года. – Новосибирск: Изд. НГПУ. С. 29-33.
54. Царева С.Е. Формирование математических представлений дошкольников в контексте развития речи // Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук: Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Новосибирск, 29 июня 2015 г.). - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. С. 43-49
<http://elibrary.ru/item.asp?id=24002436>
55. Царева С. Е. Формирование математических представлений дошкольников как интегративная образовательная деятельность//Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практического семинара (Новосибирск, 12-13 апреля 2017 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой, И. А. Федорченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. С. 108-110.
56. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / ~~Е. И. Щербакова.~~ — М.: Издательство Мо-

сковского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

57. Эльконин Д. Б. Детская психология. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.