**Конспект образовательного мероприятия по образовательной области «Речевое развитие»**

в средней группе

**Тема:** «Кто-кто в теремочке живет?»

**Автор:** В.Н. Петрова - воспитатель I квалификационной категории, МКДОУ детский сад «Радуга».

**Цель:** создание условий для развития речи у детей среднего дошкольного возраста посредством сказок.

**Вид занятия:** закрепление ранее полученных знаний.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Вид деятельности:** речевая.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Формы образовательной деятельности:** рассказ-беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические словесные игры по разделу «развитие речи», артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, театрализация русской народной сказки «Теремок», рассказывание о своих чувствах.

**Оборудование:** ноутбук, презентер, колонки, экран, столы, стулья, магнитная доска и магниты, клей-карандаш, салфетки.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** клубок; сундук; эмблемы с символом театра и смайликами хлопающие в ладоши; ширма; куклы-рукавички Би-Ба-Бо (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); чертеж терема; пазл-конструктор «Теремок» на магнитах; фигурки героев сказки «Теремок» на магнитах; цветы на магнитах 5 шт.; деревянные фигурки героев из сказки – мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь; музыкальные инструменты - маленький ксилофон, 2 деревянные ложки, большой ксилофон, трещотки, рубель, бубен; сказка-гармошка «Теремок» - 10 шт: шипованные мячи; цветы.

**Предварительная работа:**

- чтение русских народных сказок;

- беседа о персонажах прочитанных сказок;

- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам в разных книгах;

- театрализация русских народных сказок с ипользованием настольного театра.

**Планируемый результат:**

- дети пересказывают и драматизируют небольшое литературное произведение;

- сопереживают персонажам сказки;

- дети имеют представление о сказках, знают названия и узнают героев сказок;  
- овладевают способностью рассуждать, высказываться;  
- используют полученные знания в самостоятельной деятельности;

- у детей активизируется речевая активность, что является предпосылкой к читательской грамотности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | | **20.5.1. Задачи ФОП ДО**  *1) Развитие словаря:*  - обогащение словаря: вводить в словарь детей глаголы, обозначающие трудовые действия; продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета;  - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, наиболее употребительные глаголы.  *2) Звуковая культура речи:*  - продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; совершенствовать интонационную выразительность речи.  *3) Грамматический строй речи:*  - продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.  *4) Связная речь:*  - продолжать совершенствовать диалогическую речь; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы; поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки, воспитывать культуру общения: формировать умение приветствовать знакомых, детей по группе, гостей; развивать коммуникативно-речевые умения у детей.  *6) Интерес к художественной литературе:*  - обогащать опыт восприятия жанров фольклора;  - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений;  - развивать художественно-речевые и исполнительские умения; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших сказок;  - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.  **20.5.2. Содержание образовательной деятельности**  *1) Развитие словаря:*  - педагог формирует у детей умение использовать в речи слова, обозначающие части предметов; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.  *2) Звуковая культура речи*:  - педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.  *3) Грамматический строй речи:*  - педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.  *4) Связная речь:*  - педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использовать элементарные формы объяснительной речи;  - педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  - педагог развивает умение у детей использовать формы приветствия и прощания; развивает умение пересказывать сказки;  - педагог помогает детям задавать вопросы, отвечать на вопросы слушать ответы других детей; педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности; формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени отчеству. |
| **Тема** | | **«Кто-кто в теремочке живет?»** |
| **Основные задачи** | | * совершенствовать умение выразительно пересказывать короткую сказку, интонационно передавать диалог персонажей; * закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы; * учить четко и ясно произносить чистоговорки; * развивать слуховое и зрительное внимание, память, речь; * развивать эмоциональную речь детей, актерские способности, умение подражать голосам героев сказки, имитировать движения; * повышать интерес к занятиям через игру; * развивать у детей интерес к художественной литературе и фольклору через русскую народную сказку «Теремок»; * развивать мелкую моторику рук; * воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры; желание участвовать в драматизации; воспитывать у детей доброту, отзывчивость, сочувствие. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | | Читательская грамотность |
| **Формируемые компетенции 4 К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация)** | | Критическое мышление;  Кооперация;  Коммуникация. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | | Работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. |
| **Этапы образовательного мероприятия** | | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | *На экране 1 слайд (изображение надписи «Сказка»),*  *на протяжении всего занятия тихо звучит музыка «В гостях у сказки»,*  *воспитатель и дети заходят в группу.*  **Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем, скажем, громко «Здравствуйте!». Ребята, возьмитесь все дружно за руки и встаньте со мной в круг!  *Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг*.  **Воспитатель:**  У меня в руках Клубок,  Круглый словно Колобок.  По ладошкам катится, словно плывет,  А нас в впереди приключение ждет.  Прежде, чем с вами отправиться в путь,  Друга приветствовать ты не забудь!  Покатился, поскакал Клубочек по дорожке,  Прыг-скок, прыг-скок  К ребятам в ладошки.  «С добрым утром, (*имя ребёнка*)!»  *Названный ребенок берет клубок и передает своему соседу, приветствуя его по имени*.  **Воспитатель:** Ребята, как вы заметили, сегодня я пришла к вам в гости не одна, а с вот этим озорным Клубочком и его волшебным сундуком. Сундук мы у дверей оставили, уж очень он тяжелый! Клубочек очень любит путешествовать по сказкам и помогать героям сказок. А так же он любит слушать сказки, в которых он еще не был. А вы любите сказки? (*Ответы детей*) Много сказок знаете? (*Ответы детей*) | |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | **Воспитатель:** Клубочек просит, чтоб вы ему рассказали его любимую сказку! Расскажем? (*Ответы детей*)  **Воспитатель:** Вот беда, ребята, Клубочек забыл название его любимой сказки! Он только помнит героев из сказки, даже загадки про них придумал! Дети, отгадаем загадки? (*Ответы детей*) Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики!  *Дети садятся на стульчики, на которых 6 эмблем с символом театра и 4 эмблемы со смайликом, который хлопает*. | |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | **Игра - чистоговорки - «Героев отгадаешь, сказку узнаешь»**  **Воспитатель:** Ребята, вы готовы отгадать героев сказки, слушая загадки от Клубочка? (*Ответы детей*)  *Воспитатель загадывает загадки, на экране по очереди появляются герои сказки (слайды 2-9), по окончанию чистоговорок на 9 слайде появляются изображения всех героев сказки «Теремок», по окончанию игры на 10 слайде изображение картинки «Теремок».*  **Ышка-ышка–ышка-ышка** – серенькая … (*Мышка*)  **Ушка-ушка-ушка-ушка** – зеленая … (*Лягушка*)  **Чик-чик-чик-чик** – длинноухий … (*Зайчик*)  **Ичка-ичка-ичка-ичка** – рыжая … (*Лисичка*)  **Чок-чок-чок-чок** – зубастый … (*Волчок*)  **Едь-едь-едь-едь** – косолапый (*Медведь*)  **Воспитатель:** Ребята, а вы уже догадались, как называется любимая сказка Клубочка? *(Ответы детей)*  *Воспитатель включает 11 слайд с изображением сказки «Теремок».*  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами отгадали название сказки, давайте спросим у Клубочка, правильно мы назвали его любимую сказку?  **Воспитатель:** Да, Клубочек ответил, что «Теремок» его любимая сказка! Ребята, Клубочек говорит, что он уже так много раз слышал эту сказку, а теперь мечтает её посмотреть хоть разочек! А для того, чтобы показать сказку, у Клубочка даже все необходимое в его сундуке найдется!  *Воспитатель открывает сундук и достает куклы рукавички Би-Ба-Бо*. | |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | **Театрализация сказки «Теремок»**  **Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами покажем сказку «Теремок», устроим театрализованное представление?! *(Ответы детей)* У нас даже теремок есть!  **Воспитатель:** Не хватает только артистов! Ребята, вы, наверное, обратили внимание, когда садились на стульчики, что на них наклеены театральные маски и смайлики. Предлагаю, тем, у кого на стульчике маска, побыть сегодня артистами. А ребята, у которых на стульчиках смайлики, вы вместе с Клубочком будете зрителями. Согласны? (Ответы детей)  *Воспитатель раздаёт детям куклы-рукавички.*  **Воспитатель:** Итак, артисты готовы? *(Ответы детей)* Можно начинать!Я буду рассказывать вам сказку, а вы мне в этом поможете, хорошо? *(Ответы детей)*  *Воспитатель рассказывает сказку, дети в соответствии с ролью говорят фразы, педагог подсказывает детям по мере необходимости.*  **Воспитатель:** «… Влез медведь на крышу и только уселся – трах! – раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок – все целы и невредимы».  **Воспитатель:** Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец! Давайте поаплодируем нашим артистам, и проводим их на свои стульчики.  *Дети присаживаются на стульчики*.  **Дидактическая игра «Строим терем-теремок»**  **Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами поможем героям сказки новый теремок, построить, в котором всем места хватит? (*Ответы детей*)  **Воспитатель:** А чтобы у нас это получилось быстро, предлагаю с помощью колючих мячиков размять пальчики!  **Массажное упражнение с шипованным мячом**  **«Я мячом круги катаю»**  Я мячом круги катаю,  Вверх и вниз его гоняю,  То потру я им ладошку,  Будто я сметаю крошку,  То сожму его немножко,  Как сжимает лапку кошка,  Каждым пальчиком прижму,  И другой рукой начну.  *Воспитатель показывает упражнение, дети повторяют*.  **Воспитатель:** Вот, наши пальчики размялись. Можно приступать к работе!  **Воспитатель:** Клубочек говорит, что в его волшебном сундуке есть схема как построить большой дом и даже бревна для такого доброго дела найдутся!  *Воспитатель достает из сундука чертеж «Теремка» и пазл-конструктор на магнитах из картона «Теремок». Воспитатель раздает детям по одной детали конструктора.*  **Воспитатель:** Ну, что вы готовы помочь героям сказки? Тогда приступим к постройке терема. Я предлагаю построить его вот на этой цветочной полянке.  *Чертеж крепится на магнитную доску. Рядом дети выкладывают терем. По ходу строительства терема воспитатель контролирует процесс, задаёт наводящие вопросы.*  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, с чего лучше всего начать строительство «Теремка», с крыши или с основания? (*Ответы детей*) Почему вы так думаете? (*Ответы детей*, в*оспитатель старается задавать вопросы детям, которые играли роль зрителей*)  **Воспитатель:** Ребята – вы молодцы! Вы только посмотрите, какой теремок у нас получился, лучше прежнего выстроили!  **Дидактическая игра «Инверсия – или сказка наоборот»**  **Воспитатель:** Ребята, Клубок, говорит, что смотрит на новый теремок, и ему кажется, что в нем кого-то не хватает!  **Воспитатель:** Как вы думаете, кого не хватает в теремке? (*Ответы детей, воспитатель старается задавать вопросы детям, которые играли роль зрителей*)  **Воспитатель:** Давайте заселим новый терем поскорее.  *Воспитатель раздает детям фигурки героев сказки «Теремок» 6 шт. + 4 цветка на картоне+1 цветок воспитатель берет себе, чтоб показать пример как его разместить на магнитной доске*.  **Воспитатель:** Ребята, Клубочек просит, чтоб медведь заселился первым, а то вдруг ему снова в тереме места не хватит!? А, давайте заселим героев по порядку, только начнем не с мышки, а с мишки, то есть наоборот? А цветами мы украсим полянку перед теремком.  **Воспитатель:** Ребята! Вы очень внимательные, справились с заданием Клубочка!  **Воспитатель:** Терем новый мы построили, герои хотят устроить праздник! Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтоб устроить праздник? (*Ответы детей*)  **Музыкальная игра «Спляшем и споем»**  **Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами спляшем и споем! (*Ответы детей*)  **Воспитатель:** А чтобы спеть и сплясать, слова и движения надо узнать! Ребята, присаживайтесь на стульчики, будем песню и танец учить!  *Воспитатель, разучивает с детьми «песню и танец».*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой**  **«ПЕСНЯ»** | | | | **Звук** | **Движение кисти и пальцев рук** | | | ***Мышка-норушка*** | | | | **ПИ-ПИ-ПИ** | *Руки согнуты в локтях перед собой, на уровне плеч. Кисти рук образуют маленькую щепоть, которые слегка приоткрываются на каждый слог.* | | | ***Лягушка-квакушка*** | | | | **КВА-КВА-КВА** | *Руки согнуты в локтях перед собой, на уровне плеч. Кисти рук образуют большую щепоть, которые полностью открываются на каждый слог.* | | | ***Волчек-серый бочок*** | | | | **А-У-У-У** | *Руки согнуты в локтях перед собой, на уровне плеч. Кисти рук на звук «А» полностью открыты, на протяжный повторяющийся звук «У» кисти рук с помощью подушечек пальцев образуют круг.* | | | **Подвижная игра «Танцуй как он»** | | | | **Герой сказки** | | **Движение** | | **Зайчик-побегайчик** | | *Имитация прыгающего зайчика.* | | **Лисичка-сестричка** | | *Плавные повороты налево и направо, слегка приподняв к вверху голову.* | | **Медведь косолапый** | | *Имитация косолапого медведя.* |   *Дети сидят на стульчиках, воспитатель пред детьми на столе расставляет в ряд героев из сказки, для каждого героя звук определенного музыкального инструмента. Мышка – маленький ксилофон, лягушка – деревянные ложки, заяц – большой ксилофон, лиса – трещётки, волк – рубель, медведь - бубен. Когда дети слышат звук музыкального инструмента, они должны озвучить или показать движение соответствующего данному звуку героя сказки.*  **Воспитатель:** Молодцы ребята, слова и танец мы выучили, теперь устроим концерт!  **Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы, Клубочек благодарит вас за то, что вы устроили такое театрализованное представление, и хочет подарить вам книжки со сказкой «Теремок», которые он изготовил сам.  *Воспитатель раздает детям книжки.* | |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | **Воспитатель:** Ребята, оставьте пока на стульчиках свои книжки-гармошки, давайте встанем в круг!  **Воспитатель:** Ребята, Клубочек спрашивает:  - А в какую сказку мы сегодня путешествовали?  - Понравилось ли вам сегодняшнее путешествие в сказку?  - Ребята, как вы думаете, в сказке «Теремок» звери добрые или злые?  - А как вы думаете, в новом теремке звери будут ссориться, или будут жить дружно?  - Ребята, а можно ли сказать, что сказка теремок про дружбу?  - А почему вы так думаете?  - Что для вас было сложным?  - А что у вас получилось легко?  - Понравился ли вам подарок Клубочка?  - А сможете ли вы прочитать эту книжку сами?  - Кому вы ее прочитаете?  **Воспитатель:** Ребята, а если Клубочек снова придет к вам в гости, в какую бы сказку вы хотели с ним отправиться?  Вы молодцы – детвора,  Вот и прощаться настала пора,  Покатился, поскакал Клубочек по дорожке,  Прыг-скок, прыг-скок, к ребятам в ладошки.  «До свидания, (*имя ребёнка*)!»  *Названный ребенок говорит «До свидания» и бросает его обратно, говоря имя и отчество воспитателя.* | |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | **Воспитатель:** До новых встреч, ребята! Не забудьте, пожалуйста, свои книжки-гармошки! Обязательно почитайте дома родителям сказку и всей семьей постройте теремок и устройте новоселье!  *Воспитатель включает 12 слайд с изображением надписи «Конец».* | |