**Муниципальное казенное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Радуга»**

****

**Конспект НОД**

**по познавательному развитию**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**во второй младшей группе**

***«Заколдованный Снежок»***

Автор:

Воспитатель

Петрова Виктория Николаевна,

соответствие занимаемой должности.

***г. Каргат,***

***декабрь 2017 г.***

**Структура НОД**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе (3 – 4 года)**

**по теме «Заколдованный Снежок»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Петрова Виктория Николаевна, соответствие занимаемой должности, МКДОУ детский сад «Радуга», город Каргат

**Цель:** Создание условий для закрепления ранее приобретенных знаний

**Задачи:**

Обучающая задача: повышать уровень развития ребѐнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**

* ННОД проходит в группе.
* ИКТ – ноутбук, проектор, презентация «Сказка о Снежке».
* ТСО – колонки.
* РППС – колокольчик, ель со звездой, маленький сундучок со снежинками, большой сундук с мягкой игрушкой «Бабка – Ёжка», коробка с елочными игрушками, стулья по количеству детей - выстроены в ряд, столы с оборудованием для опытно – экспериментальной деятельности – на подносе все необходимое для эксперимента и кувшин с водой.
* Раздаточный материал (по количеству детей): маленькие шары красного и светло – синего цвета; большие шары зеленого цвета; снежинки желтого цвета; баночки с водой; салфетки; кисти; гуашь синего цвета.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  п.2.6. ФГОС ДО | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности**  п.2.6, 2.7 ФГОС ДО | **Формы реализации Программы**  п.2.11.2. ФГОС ДО | **Средства реализации ООП**  Ст. 2. ФЗ-273П.26 средства обучения и воспитания | **Планируемый результат**  п.4.6. ФГОС ДО |
| 1. Развитие навыков общения, эмоциональной отзывчивости. 2. Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в группе. 3. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. 4. Формирование позитивной установки к предстоящей деятельности. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | 1. ***Игра «Волшебный колокольчик»***   В.:Ребята, я вам предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом, при помощи волшебного колокольчика. Колокольчик звенит, деткам в круг он встать велит!!!  *В. звонит колокольчиком и говорит приветственные слова ребенку, который стоит рядом:*  «Здравствуй, Настя!».  *После этого колокольчик берёт Настя и идёт приветствовать другого ребёнка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому ребёнку, и не вернется обратно к воспитателю.*  ***1.1 Мотивационная ситуация***  ***«Заколдованный Снежок»***  В.:Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? Сегодня к нам в гости должна прийти сказка о Снежке. Вы хотите увидеть эту сказку? (Ответы детей). Давайте присядем с вами на стульчики.  В.: Ребята, а чтоб сказка в гости к нам пришла, нужны волшебные слова.  Как не в море-океане,  Не на острове Буяне  Стоит терем-теремок,  На дверях висит замок.  Мы замочек отопрем —  Сказку в гости позовем!  Слушай тихо и гляди…  Сказка, в гости приходи!  В.: Сказка о Снежке  В.:В одном сказочном лесу, жили - былиДед Мороз, Снегурочка и озорной Снежок. С приходом зимы у Деда Мороза и Снегурочки появилось много дел. Только у Снежка дел нет, он все прыгает, да скачет.  В.: Однажды скакал Снежок в лесу и увидел избушку на курьих ножках. Стало ему интересно, кто же в избушке живет. Постучал Снежок в двери, никто ему не ответил, он запрыгнул в открытое окно, и стал рассматривать избушку.  В.: На стене в избушке Снежок увидел портрет бабушки, и сразу сообразил, что это дом Бабы – Яги. Снежку про Бабу - Ягу Снегурочка много рассказывала. Вдруг вернулась Баба – Яга, а тут – Снежок прыгает и скачет. Баба – Яга очень рассердилась на Снежка, за то, что он к ней в гости без приглашения пришел, да еще и скачет по избушке. Недолго думала Баба – Яга как проучить озорного Снежка, и решила она - заколдовать его. Превратила Баба – Яга Снежка в зеленую лягушку.  Б.-Я.: Что ребятки, жалко вам Снежка? Хотите, чтоб я его расколдовала? Тогда выполните мое самое заветное желание, а какое, я вам сейчас скажу. Вы в окошко посмотрите, и меня тихонько ждите.  В.: Ребята, поможем Снежку? Исполним желание Бабы – Яги, чтоб она Снежка расколдовала? (Ответы детей). Ребята, думаете Баба – Яга к нам правда прилетит? Давайте тихонечко подойдем к окну и посмотрим!  В.: Ой, ребята. посмотрите, а вот и Баба – Яга!!!  Б.-Я.:А вот и я ребятушки, вы готовы, исполнить мое самое заветное желание? (Ответы детей). | * Речевое развитие * Социально – коммуникативное развитие * Коммуникативная деятельность * Игровая деятельность * Познавательное развитие * Художественно-эстетическое развитие * Социально – коммуникативное развитие * Восприятие художественной литературы * Коммуникативная деятельность * Игровая деятельность | Коммуникативная игра-приветствие  «Волшебный колокольчик»  Мотивационная ситуация «Сказка о Снежке», автор сказки – В.Н. Петрова | * Слово и действие педагога; * колокольчик; * речь и действие детей. * Слово педагога; * презентация «Заколдованный Снежок»; * мягкая игрушка «Бабка – Ёжка»; * речь детей. | 1. Развит навык общения и эмоциональная отзывчивость. 2. Сформировано уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в группе. 3. Развит интерес детей, любознательность и познавательная мотивация. 4. Сформирована позитивная установка к предстоящей деятельности. 5. Развита эмоциональная отзывчивость к персонажам из художественных произведений. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности**  п.2.6.,2.7 ФГОС ДО | **Формы реализации Программы**  п.2.11.2. ФГОС ДО | **Средства реализации ООП**  ***Ст. 2. ФЗ-273***  *П.26* ***средства обучения и воспитания*** | **Планируемые результаты** |
| 1. Закрепление умения детей определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету, размеру и форме. 2. Закрепление умения знать и называть оттенки цветов. 3. Продолжить тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. 4. Развитие внимания, речи, памяти, мелкой моторики рук, воображения. 5. Формирование самоконтроля и взаимоконтроля. 6. Организация активного отдыха детей. 7. Развития умения детей действовать по аналогии. 8. Закрепление представления об оттенках цветов (светлый и темный). 9. Продолжить тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. 10. Развитие внимания, речи, памяти, мелкой моторики рук, воображения. 11. Формирование самоконтроля и взаимоконтроля. 12. Организация активного отдыха детей. 13. Развитие умения детей действовать по аналогии. 14. Развитие речи. 15. Закрепление умения детей определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), группировать предметы по цвету, размеру (большой, маленький) и форме. 16. Закрепление знаний и умения называть оттенки цветов (светлые и темные). 17. Продолжить тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. 18. Развитие внимания, речи, памяти, мелкой моторики рук, воображения. 19. Формирование самоконтроля и взаимоконтроля. | **2. Игра «Наряди ёлку» (начало)**  Б. – Я. Ну что, ребятки, слушайте меня внимательно. Хочу, чтоб вы устроили сейчас для меня праздник - нарядили для меня вот эту елочку, на которой только одна звездочка сияет. А то скоро Новый год праздновать у Лешего будем, а настроения праздничного нет. Знаю – знаю, что еще рано, но ведь это мое желание. И не просто нарядили, а украсили ее так, как я захочу. Да, еще, чтоб поводили хоровод у елки, а я посмотрю, и поучусь у вас, а то вдруг Леший пригласит меня на празднике хоровод поводить, а я хороводы – то водить не умею!  В.: Хорошо, Баба – Яга! Ребята, а что нам нужно для того, чтобы нарядить елочку? (Ответы детей). Молодцы, правильно, нам нужны елочные игрушки! У меня есть коробка с игрушками для елочки!  *Воспитатель приносит коробку с игрушками для елки.*  В.: Ребята, смотрите, какие у меня елочные игрушки. Какие игрушки у меня в коробке? (Ответы детей). Какого цвета шарики для елочки? (Ответы детей). Какого размера шарики для елочки? (Ответы детей). А какие шары по форме? (Ответы детей). Ребята, а сколько у меня новогодних шаров? (Ответы детей). Ребята, мы готовы наряжать елочку так, как хочет Баба – Яга? (Ответы детей). Баба – Яга мы готовы!!!  Б.-Я.:Молодцы ребятишки! Вижу- вижу много у вас новогодних шаров на елочку! Начинаем украшать, слушайте внимательно! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились маленькие шары красного цвета.  *Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.*  Б.-Я.: Ой, стала еще краше елочка! Молодцы! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились большие шары зеленого цвета.  *Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.*  Б.-Я.: Ах, какая красотища - то получается! Молодцы! Ребята, хочу, чтоб на елочке появились маленькие шары синего цвета!    *Дети и воспитатель находят шары нужного цвета и размера, вешают их на елку.*  **2.1. Игра «Новогодние игрушки»**  В.: Ребята, посмотрите, какая елочка нарядная получилась!!!  Праздник приближается, *(поднимают руки вверх и, опуская вниз),*  Ёлка наряжается. *(разводят в стороны)*  Звездочка сверкает: *(хлопки ладошками)*  Ёлку освещает. *(сжимают и разжимают пальчики)*  Шарики блестят, *(ручки вверху - «фонарики»).*  Радуют ребят. *(хлопают в ладоши).*  **2.2. Опытно – экспериментальная деятельность «Темный и светлый»**  Б.Я.: Нет! Не правильно, я хотела, чтоб на ёлке появились маленькие шары СИНЕГО цвета, а вы что повесили?  В.: Бабушка – Яга, но ведь мы и повесили большие синие шары, только они светлые.  Б.-Я.: Нет, не бывает такого!!!  В.: А вот и бывает! Мы сейчас с ребятами тебе покажем фокус, как из синего цвета, получить светло – синий цвет!  Б.-Я.: Ладно, посмотрю, как у вас это получится!  *Дети подходят к столам, на которых стоят заранее приготовленные салфетки, баночки с водой, кисти, гуашь темно - синего цвета на каждого ребенка и один кувшин с водой.*  В.: Ребята, давайте расскажем Бабе – Яге, как мы будем делать наш фокус. Ребята, какого цвета у нас гуашь? (Ответы детей). Правильно, теперь мы возьмем на кисточку немного гуаши темно – синего цвета. В какой цвет мы покрасили водичку в баночке? (Ответы детей). Вот смотрите Бабушка – Яга, как мы с ребятами покрасила воду в синий цвет. Ребята, что нам нужно сделать, чтоб получился светло – синий цвет? (Ответы детей). Правильно. Добавляем больше воды.  *Воспитатель добавляет из кувшина воды в баночки. Дети размешивают воду кисточками, и вода становится в баночках светло – синего цвета.*  В.: Ребята, а теперь какого цвета стала вода в баночках? (Светло – синего цвета).  В.: Ну что Баба – Яга, ты теперь поняла, что мы тебя не обманули, и повесили на елочку маленькие шары синего цвета, только светлого! Баба – Яга, мы с ребятами украсили елочку как ты, и хотела, она и правда стала еще краше. Теперь смотри и учись, как мы будем хоровод водить! Ребята, покажем Бабе – Яге, как нужно вокруг елочки танцевать? (Ответы детей). Тогда все дружно встаем в кружок!  ***2.3. Музыкальный «Хоровод»***  *Воспитатель, дети и Баба – Яга водят хоровод вокруг елки и поют песню «Маленькой елочке».*  **2.4.Игра «Наряди Ёлку» (окончание)**  В.: Вот и все Баба – Яга, мы исполнили твое самое заветное желание! Елочку нарядили так, как ты захотела, показали, как водить хоровод. Теперь и ты, исполни свое обещание – расколдуй, пожалуйста, Снежка!  Б.-Я.: Спасибо вам, ребята, что исполнили мое самое заветное желание! Теперь новогоднее настроение у меня появилось, и уже я знаю, как хороводы водить вокруг елочки, пусть только Леший пригласит, станцую не хуже Кикиморы! Полечу к себе в избушку, расколдую я Снежка, ну, а прежде наколдую вам снежинок детвора, посмотрите-ка сюда. *(Баба - Яга читает заклинание над сундучком).*  *Воспитатель открывает сундучок, а там желтые снежинки.*  В.: Ой, спасибо Баба - Яга, только снежинки, почему то не белые. Ребята, а какого цвета Баба – Яга нам снежинок наколдовала? (Ответы детей). Давайте скажем Бабе – Яге спасибо и украсим ими елочку.  *Дети начинают вешать снежинки на елку, воспитатель убирает игрушку Б.-Я., раздаётся волшебный звук, и на экране появляется Б.Я, воспитатель обращает внимание детей на то, что Б.Я. уже в избушке, и предлагает им присесть на стульчики, чтобы досмотреть сказку.*  *Баба – Яга читает заклинание, и зеленая лягушка превращается в Снежка.*  Снежок: Спасибо вам ребята, что помогли расколдовать меня! Баба – Яга, я больше без приглашения к тебе не приду, извини меня, пожалуйста. До свидания Баба – Яга! До новых встреч ребята!  В.: И поскакал озорной Снежок к себе домой, а там его уже ждали Дед Мороз и Снегурочка. Ой, ребята, вы слышите звук волшебного колокольчика? Наш волшебный колокольчик зовет нас всех собраться в кружок! | * Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). * Социально – коммуникативное развитие. * Речевое развитие. * Игровая деятельность. * Коммуникативная деятельность. * Физическое развитие. * Игровая деятельность. * Двигательная деятельность. * Познавательное развитие. * Познавательно – исследовательская деятельность. * Художественно – эстетическое развитие. * Речевое развитие. * Музыкальная деятельность. * Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). * Социально – коммуникативное развитие. * Речевое развитие. * Игровая деятельность. * Коммуникативная деятельность. | Дидактическая игра «Наряди ёлку»  Подвижная игра «Новогодние игрушки»  Опыт – эксперимент «Темный и светлый»  Музыкальный  «Хоровод»  Дидактическая игра «Наряди Ёлку» | * Слово педагога; * мягкая игрушка «Бабка –Ёжка»; * презентация «Сказка о снежке»*;* * ель со звездой; * коробка с елочными игрушками: маленькие шары светло – синего и красного цвета, большие шары зеленого цвета. * речь и действия детей * Наряженная ель; * слово и действие педагога;   Действие детей по инструкции педагога.   * Слово педагога; * мягкая игрушка «Бабка – Ёжка»; * баночки с водой; * кисти; * салфетки; * гуашь синего цвета; * кувшин с водой. * Наряженная ель; * мягкая игрушка «Бабка – Ёжка»; * фонограмма «Маленькой елочке»; * слово и действие педагога; * речь и действие детей. * Слово педагога; * мягкая игрушка «Бабка –Ёжка»; * презентация «Сказка о снежке»; * ель со звездой; * сундучок со снежинками желтого цвета. * речь и действия детей | 1. Имеются первичные представления о свойствах предметов окружающего мира (форма, размер, цвет, оттенки цветов). 2. Имеются первичные представления об отечественных традициях и праздниках (Новый год). 3. Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними. 4. Дети эмоционально вовлечены в действия с предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий. 5. Дети владеют активной речью включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами. 6. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях.   1. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях.  2. Снятие эмоционального напряжения.   1. Имеются первичные представления о свойствах предметов окружающего мира (цвет, оттенки цветов). 2. Дети проявляют любознательность, склонны наблюдать. 3. Снятие эмоционального и физического напряжения детей. 4. Эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. 5. Имеются первичные представления о свойствах предметов окружающего мира (цвет, оттенки цветов). 6. Дети способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи**  П.2.6. ФГОС ДО | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. 2. Развитие общения, взаимодействие ребёнка с взрослым; 3. Саморегуляция собственной деятельности. 4. Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы. | **1. Игра «Волшебный колокольчик»**  *Воспитатель и дети собираются в круг, воспитатель с помощью колокольчика задает детям вопросы*  - Ребята, вам было интересно смотреть сказку о Снежке? (Ответы детей).  В.: Ребята, волшебный колокольчик, тоже смотрел сказку о Снежке. Он очень переживал и боялся, что Баба – Яга его не расколдует, и Снежок останется зеленой лягушкой.  - Ребята, вы молодцы, что исполнили желание Бабы – Яги, елку нарядили, расскажите, а вам было трудно исполнить желание Бабы – Яги? (Ответы детей).  - Красивая елочка! (Воспитатель с детьми подходят к елке). Сколько шаров и снежинок на елке? (Ответы детей). А сколько звезд на елке? (Ответы детей). Покажите, где маленькие шары, какого они цвета? (Ответы детей). Покажите, где большие шары, какого они цвета? (Ответы детей).  - Ребята, у вас получилось расколдовать Снежка? (Ответы детей).  - Молодцы!!! Я расскажу всем своим друзьям сказку о Снежке, и про то, как вы его расколдовали! А вы, кому расскажете сказку о Снежке? (Ответы детей).  Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли Снежку, потому, что хорошо знают цвета, и могут отличить большой шар, от маленького. | * Речевое развитие. * Социально коммуникативное развитие. * Коммуникативная деятельность. * Игровая деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассуждение, диалог. | * Слово педагога; * Колокольчик; * речь детей. | 1. Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания персонажам художественных произведений. |