**МКДОУ детский сад «Радуга»**

****

**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**в средней группе «Матросики»**

**«Обезьянка - путешественница»**

Автор:

Воспитатель средней группы «Матросики»

Петрова В.Н.

г. Каргат

декабрь 2016 г.

**Тема: «Пара»**

**Задачи:**

* уточнение понимания детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;
* формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
* тренирование мыслительных операций анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:*презентация, обезьянка в шапке с шарфом, вырезанные изображения: куртка, сапоги, свитер, носки, варежки, брюки, кепка, шорты, футболка.Картинки парных вещей: варежки, перчатки, лыжи с палками, коньки, сапоги.

*Раздаточный:*Дидактическая игра «Найди пару» (сапоги – 10, варежки – 10, перчатки – 10, валенки – 10, прищепки – 40).

**I ЧАСТЬ.**

**ОРГ. МОМЕНТ.**

*Воспитатель и дети входят в группу, воспитатель и дети здороваются с гостями, воспитатель предлагает, но не просто сказать здравствуйте, а спеть:*

*«Утром рано» звучит фонограмма*

Утром рано мы проснулись. *(потягиваются)*

Солнышко! Солнышко! *(фонарики вверху)*

Выпиваю  чаю я, *(одна ладошка - блюдце, другая - чашка, подносим ко рту)*

До донышка, донышка! *(стучим кулачком по ладошке)*

Ем на завтрак бутерброд, *(кладём одну ладошку на другую)*

С маслицем, с маслицем! *(гладим одну ладошку другой)*

Ну-ка вместе, ну-ка дружно:

Здравствуйте!

- Здравствуйте гостям и всем друзьям!

**II ЧАСТЬ.**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

Воспитатель: А теперь ребята, как в сказке, мы закроем с вами глазки.

*(дети закрывают глаза, на экране появляется солнце, пальма, море, черепашка)*

Подождем немножко чудо!

И посмотрим, как откуда?

Появились солнце, море, пальма,

А на песочке … Кто?

Дети: Черепашка.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам расскажу одну интересную историю. На далеком острове Лимпопо жила-была Черепашка. Она очень любила греться на солнышке.

У Черепашки было много друзей, и они часто танцевали на своем острове.

*(на экране появляются жираф, слоненок, тигренок)*

Ребята, назовите друзей черепашки.

Дети: Жираф, слоненок, тигренок.

Воспитатель: Но самой лучшей подружкой у черепашки была… Кто же? Отгадайте загадку: Я на острове живу, песни звонкие пою. Лучше места в мире нет, всем горячий шлю привет! Каждый день я ем бананы, прыгаю, как …**обезьяна.**

*(на экране появляется****обезьянка****)*

Воспитатель: Дети предлагаю потанцевать со зверюшками.

*Танец - игра «Аэробика обезьянки»*

Воспитатель: Так они и проводили, день за днем, но однажды надоела **обезьянке жара. Обезьянка** сказала: скучно мне на острове, отправлюсь я в путешествие, посмотрю, что происходит на земле. И полетела **обезьянка на самолете.** Вышла **обезьянка** из самолета — и удивилась: все кругом бело. Солнышка нет, снег идет, холодно, чтоб как то согреться обезьянка залезла на дерево.

*(на экране – зима)*

Ребята давайте обезьянку позовем к нам в группу и чтоб она не замерзла отправим ей шарф и шапку. Но, чтобы добиться волшебства давайте закроем все глаза.

*(В группе появляется обезьянка, она в шарфе и в шапке)*

Воспитатель: Скажите **обезьянке**, какое это время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Дети вам нравиться зима?

Дети: Да!

**Обезьянка:** Почему же вы веселитесь, ведь холодно и морозно? Я вот совсем замерзла, хорошо, что каким - то чудом у меня появился этот шарф и шапка!

Воспитатель: Мы любим зиму и зимние забавы. В какие игры дети играют зимой?

Дети: Зимой катаются на лыжах, на коньках, на санках, играют в снежки.

Воспитатель: Удивилась **обезьяна**, ведь она никогда не видела ни снежков, ни снеговика, ни лыж. Ребята, я приглашаю вас и **обезьянку на улицу поиграть в снежки**?! Ой, а обезьянка плачет, она говорит, что ей очень хочется поиграть с нами, но она не может, так как замерзла, что же нам делать?

Воспитатель: Какие вещи нужны обезьянке для того, чтобы пойти поиграть с нами в снежинки и не замерзнуть?

*Дети перечисляют предметы одежды. Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение брюк, свитера, одной варежки, одного носка, одного сапога, куртки, а также нескольких предметов летней одежды: кепка, шорты и футболка. Рядом сажает обезьянку и предлагает детям одеть его игры на улице.*

*Дети должны заметить, что с помощью выставленных предметов одеть обезьянку на улицу невозможно.*

Воспитатель: Сумели ли вы одеть обезьянку для игры на улице? (нет.)

Воспитатель: Почему вы не можете этого сделать?

*Как правило, дети отвечают, что не хватает одного сапога, носка и одной варежки.*

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы обезьянка всё – таки пошла играть с нами в снежинки? *(Надо дать ещё один сапог, носок и варежку, чтобы их было по два.)*

*Воспитатель создает условие для того, чтобы высказались больше детей, особенно тех, кто не проявляет инициативы, хвалить тех, кто предлагает свои версии.*

*После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе ещё одно изображение сапога, носка и варежки.*

Воспитатель: Молодцы! Чего ещё бывает только по два?

*По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображение на фланелеграфе.*

Воспитатель: Почему этих предметов не может быть по одному?  (Потому что у нас две руки, две ноги, и т.д.)

Воспитатель делает вывод: *есть предметы, которые используются только вместе. Их называют***парой***: пара коньков, пара…(лыж), пара… варежек) и т.п.*(Говоря «пара» воспитатель показывает на картинку, а дети продолжают: лыж и т.д.)

Обезьянка: Мне срочно нужна пара сапог, пара валенок, пара варежек, и пара перчаток, для меня и моих друзей! Ребята большое вам спасибо за гостеприимство, а мне пора лететь обратно к друзьям на остров, жаль, что я не успела поиграть с вами в снежки, но на последок мы можем с вами потанцевать в наш любимый танец на острове!

*Танец – игра «Мы веселые мартышки»*

Воспитатель: Пока мы танцевали, обезьянка села на самолет и отправилась домой. Очень обрадовались жители острова и черепашка возвращению **обезьянки.** Рассказала **обезьянка обо всем,** что она увидела. А еще обезьянка купила по пути домой много пар сапог, варежек, перчаток и валенок для себя и своих друзей. Но так как она купила очень – очень много, она решила поделиться с нами. Она собрала все пары в коробку и отправила его нам! Посылка будет еще долго в пути, но мы ведь с вами мастера по исполненью волшебства, закроем быстро глазки, чтоб посылочка как в сказке очутилась на столе! Раз, два, три, посылка короткий путь найди, и тот час очутись, пожалуйста, у нас!

*На столе появляется коробка с игрой «Найди пару»*

Воспитатель: А вот и долгожданная посылка, посмотрим, что там нам купила наша знакомая обезьянка, ого, сколько всего, странно, почему то все перемешалось, ребята давайте наведем порядок, все пары соберем, и чтобы они не терялись, соединим их прищепками.

*Дети выполняют задание, все вместе проверяют правильность выполненных действий.*

**III ЧАСТЬ.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (РЕФЛЕКСИЯ).**

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Кому вы сегодня помогли и чем?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли оказать помощь, потому что понимают, что такое пара.

Воспитатель:Ребята давайте скажем нашим гостям спасибо, что они пришли к нам в гости, и будем ждать их в гости снова!

*Воспитатель и дети благодарят гостей.*